

Ágazatválasztó, érdeklődés alapú teszt – „Tervezd a karriered!”

A jó gyakorlat létrehozója, működtetője* Miskolci Szakképzési Centrum

Helyszín

Ország* Online Város* Külső helyszín*
platform –
országosan elérhető DKA* Duális/együttműködő partner*
Iskola*

Cél

A tanulók érdeklődésének és képességeinek feltérképezése érdeklődési kör alapján, a megfelelő ágazat és pályairány kiválasztásának támogatása, a tudatos karriertervezés elősegítése.

Időtartam

10 perc a teszt kitöltése, az eredmények megbeszélése további 1 tanóra keretében

A jó gyakorlat részletes leírása

Az „Ágazatválasztó, érdeklődés alapú teszt” a tervezdakarriered.hu oldalon elérhető online pályaeorientációs eszköz, amelynek célja, hogy segítse a tanulókat – és szükség esetén a felnőtteket is – az érdeklődésükhöz leginkább illeszkedő szakmai irányok felismerésében. A teszt középpontjában az önismeret fejlesztése áll: nem tantárgyi eredményekre vagy előzetes szakmai tudásra épít, hanem a kitöltő személyes élményeire, preferenciáira és mindennapi tapasztalataira.

A kérdéssor rövid, könnyen érthető, eldöntendő (igen-nem jellegű) kérdésekből áll. Ezek olyan témákra kérdeznék rá, mint például:

- milyen tevékenységeket végez szívesen a kitöltő,
- milyen típusú feladatok keltik fel az érdeklődését,
- inkább emberekkel, adatokkal, tárgyakkal vagy kreatív tevékenységekkel foglalkozna-e,
- mely helyzeteket kerüli, és melyekben érzi magát komfortosan.

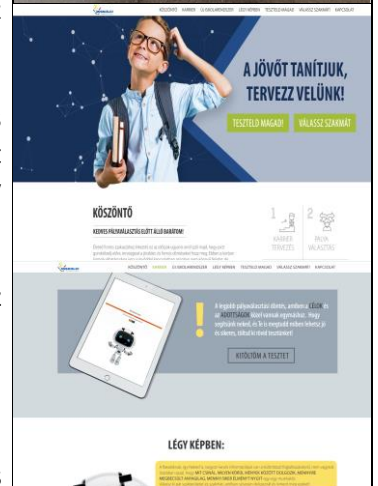
A kérdések megfogalmazása segít abban, hogy a diákok saját élményeikre támaszkodva, intuitívan válaszoljanak, így a teszt kitöltése nem jelent megterhelést, és nem igényel különösebb előkészületet.

A válaszok feldolgozása után a rendszer elemzi az érdeklődési mintázatokat, és azokat a magyar szakképzési rendszer ágazataival kapcsolja össze. Ennek eredményeként a kitöltő személyre szabott visszajelzést kap arról, hogy mely ágazatok, szakmacsoportok vagy szakmai területek állnak legközelebb hozzá. Az eredmények vizuális formában is megjelennek, ami megkönnyíti az értelmezést és az összehasonlítást, különösen a fiatalabb korosztály számára.

A teszt elsősorban felső tagozatos általános iskolásoknak és középiskolásoknak készült, akik a továbbtanulás vagy szakmaválasztás előtt állnak, ugyanakkor felnőttek számára is hasznos lehet pályamódosítás vagy karrierváltás tervezésekor.

A kitöltés saját tempóban történik, átlagosan 5–10 percet vesz igénybe, és az eredmény azonnal elérhető.

Az elkészült ajánlások jól használhatók pályaeorientációs foglalkozásokon, osztályfőnöki órákon, illetve egyéni tanácsadás során is. A teszt így nemcsak a kitöltőknek nyújt támpontot, hanem a pedagógusok, pályaeorientációs

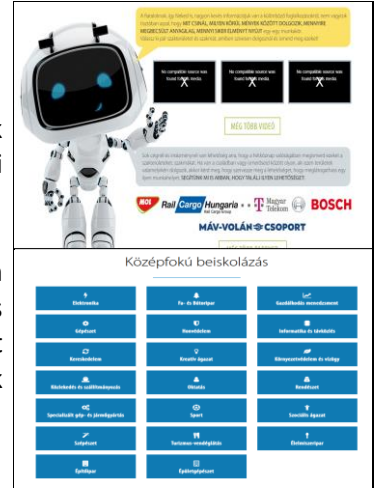




szakemberek és szülők számára is segítséget ad a közös gondolkodáshoz és a döntések megalapozásához.

Összességében az eszköz hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók és felnőttek realisabb önképpel, tudatosabban és magabiztosabban válasszanak szakmai irányt.

Az ajánlások megbeszélhetők pályaeorientációs órákon, osztályfőnöki órán vagy egyéni tanácsadás során, így a pedagógusok, szakemberek és szülők is támogatást kaphatnak a döntésben. Ezáltal a teszt nemcsak az önismeret fejlődését segíti, hanem hozzájárul ahhoz is, hogy a tanulók és felnőttek megalapozott, reális pályaválasztási döntést hozzanak.



Ágazatok	valamennyi KIM <input checked="" type="checkbox"/> ágazatot lefed																														
Együttműködő partnerek	Általános iskolai osztályok																														
Célcsoportok	<table border="0"> <tr> <td>óvodások*</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>alsó tagozatos</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>felső tagozatos</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>középfokú iskolások*</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>általános iskolások*</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>általános iskolások*</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>szülők</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>felsőoktatásban</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>felnőttek*</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>tanulók*</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>tanárok/oktatók</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	óvodások*	<input type="checkbox"/>	alsó tagozatos	<input type="checkbox"/>	felső tagozatos	<input checked="" type="checkbox"/>	középfokú iskolások*	<input checked="" type="checkbox"/>	általános iskolások*	<input checked="" type="checkbox"/>	általános iskolások*	<input checked="" type="checkbox"/>	szülők	<input checked="" type="checkbox"/>	felsőoktatásban	<input checked="" type="checkbox"/>	felnőttek*	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	tanulók*	<input checked="" type="checkbox"/>					tanárok/oktatók	<input checked="" type="checkbox"/>		
óvodások*	<input type="checkbox"/>	alsó tagozatos	<input type="checkbox"/>	felső tagozatos	<input checked="" type="checkbox"/>																										
középfokú iskolások*	<input checked="" type="checkbox"/>	általános iskolások*	<input checked="" type="checkbox"/>	általános iskolások*	<input checked="" type="checkbox"/>																										
szülők	<input checked="" type="checkbox"/>	felsőoktatásban	<input checked="" type="checkbox"/>	felnőttek*	<input checked="" type="checkbox"/>																										
	<input checked="" type="checkbox"/>	tanulók*	<input checked="" type="checkbox"/>																												
		tanárok/oktatók	<input checked="" type="checkbox"/>																												
Eredmények, indikátorok	<p>Évente több ezer tanuló, pályaeorientációs tanácsadás keretében használja az eszközt.</p> <p>A pedagógusok és pályaeorientációs szakemberek számára jól használható, strukturált eszköz az órákon és tanácsadásokon.</p> <p>A szülők könnyen bevonhatók a folyamatba az eredmények megosztása révén</p>																														
Egyediség, kiemelt értéke	Ingyenesen elérhető, gyors és felhasználóbarát online eszköz, amely az összes ágazatot lefedi, és közvetlenül hasznosítható az egyéni és csoportos pályaeorientációban																														
Fejlesztés erőforrásai	Humánerőforrások és eszközök finanszírozása Digitális eszközök (laptop, internet)																														
Módszertan	Önismereti teszt – érdeklődés, képesség és pályaválasztási preferenciák mérése, majd közös feldolgozás az órán, tanácsadáson																														
Digitalizáltság	Teljes mértékben digitális, online elérhető platform																														
Az adaptálás feltételei (anyagi/humán erőforrás)	Internet-hozzáférés, számítógép vagy okoseszköz, pedagógus/pályaeorientációs szakember, aki segít az eredmények értelmezésében																														
Információk	http://tervezdakarriered.hu/																														

Baross Money – Hívogató verseny általános iskolásoknak a pénzügyekről

A jó gyakorlat létrehozója, működtetője* Miskolc SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikum

Helyszín

Ország*	Város*	Külső helyszín*
Magyarország	Miskolc	
Iskola*	DKA*	Duális/együttműködő partner*

Cél

A pénzügyi szakmák iránti érdeklődés felkeltése, a gazdálkodás és menedzsment ágazat népszerűsítése, az általános iskolák és technikumok kapcsolatának erősítése a sikeres pályorientáció érdekében.

Időtartam

1 hónap

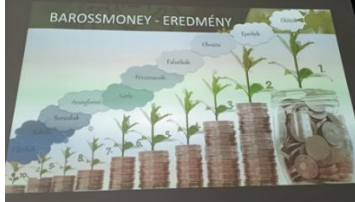
A jó gyakorlat részletes leírása

A Baross Money egy csapatverseny általános iskolások és technikai diákok részére a gazdálkodás és menedzsment ágazat szakmainak megismertetése és népszerűsítése érdekében. A verseny több fordulóból áll, a csapatoknak az első két fordulóban redmenta tesztet kell kitölteniük, a harmadik fordulóban saját pénzüket kell megtervezniük. A beküldött tesztek és a megtervezett pénz alapján az első hat helyen végzett csapat kap meghívást az intézményben lebonyolított döntőbe, ahol személyesen kell különböző, pénzügyi ismereteket igénylő feladatokat megoldaniuk.

A cél a pénzügyi műveltség, a gazdasági ismeretek fejlesztése játékos formában, mely során a tanulók pályorientációját is segítjük. A vetélkedő hozzájárul ahhoz, hogy a diákok pénzügyi és gazdálkodási ismeretei bővüljenek, emellett pedig rálátást nyerjenek a gazdálkodás-menedzsment ágazatban oktatott szakmákra, megismerhessék iskolánkat, valamint az itt tanító oktatókat. Mindez támogatja a pályaválasztási döntésben is a diákokat, hiszen megismerkedhetnek egy új szakterülettel. A kezdeményezés hiánypótló, hiszen az általános iskolákban általában kevesebb figyelem és idő jut a pénzügyi és gazdasági ismeretek fejlesztésére. Ugyanakkor a technikai diákok számára is meghirdetjük a versenyt a Pénz7 kiegészítése gyanánt, mely keretében a gazdálkodás és menedzsment ágazatban tanulók pályamegerősítésére is hatást gyakorlunk, illetve más ágazatban tanulók számára újabb perspektívákat nyitunk meg.

Az első forduló kérdéseiben a diákok még igénybe vehetnek internetes segítséget, a további fordulókban erre már nincs lehetőségük. Emiatt igyekeztünk olyan kérdéssort kialakítani, amelyek által bővül a diákok gazdasági és pénzügyi ismeretei, fejlődik pénzügyi műveltségük, jobban megértik a gazdaság és a pénz világát, így a mindennapi életben is jól hasznosítható tudást szereznek. A feladatok változatosak: a pénz kialakulásához, megjelenéséhez kapcsolódnak. A kérdések célja, hogy a diákok felismerjék azt, hogy a pénz nem csupán fizetőeszköz, hanem a tudatos gazdálkodás, a felelősségteljes döntések eszköze.

A döntőben ezzel ellentétben azonnali regálást igénylő feladatokat tartalmaz, tehát itt már nemcsak a diákok pénzügyi ismeretei, hanem a



jó válaszok reakcióideje is döntő. A döntő feladatait Kahoot-teszt formájában dolgoztuk ki, négy válaszlehetőség közül kell minél gyorsabban megjelölni a helyes választ. A vetélkedő során a csapatok megtapasztalhatják a közös munka örömét, a gyors döntéshozatal jelentőségét. A döntő nagyon jó hangulatú, a személyes találkozás, a kommunikáció pozitív légkört teremt, a jelenlévők pozitív élményekkel térnek haza.

A sikert a pozitív visszajelzések adják, a résztvevők motiváló és élvezetes, játékos formában kerülnek közelebb a szakmához és az intézményhez egyaránt.

A program megvalósulásának mérföldkövei:

1. Megyei általános iskolák és technikumok elérhetőségeinek összegyűjtése
2. Versenyfelhívás kiküldése
3. Az első forduló feladatsorának kitöltése
4. A kitöltött redmenta tesztek kiértékelése
5. A döntőbe jutott csapatok kiértékelése
6. A döntő

A Baross Money elnevezésű versenyt a pályorientáció megerősítése céljából rendezzük meg minden tanévben, természetesen minden évben új kérdéssort kidolgozva.



Ágazatok	valamennyi KIM <input type="checkbox"/> ágazatok* Gazdálkodás-menedzsment ágazat																														
Együttműködő partnerek	Általános iskolák és oktatói																														
Célcsoportok	<table border="0"> <tr> <td>óvodások*</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>alsó tagozatos</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>felső tagozatos</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>általános iskolások*</td> <td></td> <td>általános iskolások*</td> <td></td> </tr> <tr> <td>középiskolások*</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>felsőoktatásban</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>felnőttek*</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>tanulók*</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>szülők</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>tanárok/oktatók</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	óvodások*	<input type="checkbox"/>	alsó tagozatos	<input type="checkbox"/>	felső tagozatos	<input checked="" type="checkbox"/>			általános iskolások*		általános iskolások*		középiskolások*	<input checked="" type="checkbox"/>	felsőoktatásban	<input type="checkbox"/>	felnőttek*	<input type="checkbox"/>			tanulók*				szülők	<input type="checkbox"/>	tanárok/oktatók	<input type="checkbox"/>		
óvodások*	<input type="checkbox"/>	alsó tagozatos	<input type="checkbox"/>	felső tagozatos	<input checked="" type="checkbox"/>																										
		általános iskolások*		általános iskolások*																											
középiskolások*	<input checked="" type="checkbox"/>	felsőoktatásban	<input type="checkbox"/>	felnőttek*	<input type="checkbox"/>																										
		tanulók*																													
szülők	<input type="checkbox"/>	tanárok/oktatók	<input type="checkbox"/>																												
Eredmények, indikátorok	A tanulók elégedettsége, a gazdálkodás-menedzsment ágazatra jelentkezők száma																														
Egyediség, kiemelt értéke	Élményalapú programok Interaktív (redmenta)																														
Fejlesztés erőforrásai	Miskolci SZC részéről a humán erőforrás, eszköz- és anyagigény felmérése és biztosítása.																														
Módszertan	kiscsoportos kreatív feladatmegoldás, élménypedagógiai eszközökkel																														
Digitalizáltság	Korszerű eszközök használata, online tesztek: kahoot, redmenta																														
Az adaptálás feltételei (anyagi/humán erőforrás)	A lebonyolításhoz szükséges eszközök, infrastruktúra feltételei (számítógép, online felületek: redmenta, kahoot, tesztek)																														
Információk	https://www.facebook.com/barosstechnikum iskolai facebook, Tik-tok, Instagram, honlap																														

**„Belépők” program a komplex pályamegerősítés támogatására**

A jó gyakorlat létrehozója, működtetője: Miskolci Szakképzési Centrum

**Miskolc város
önkormányzatának,
vállalkozásainak és
intézményeinek**Ország* Város Külső helyszín*
Magyarország Miskolc*A szakképzési centrum valamennyi intézménye* DKA* Duális/együttműködő partner***Cél**

A program céljai:

- az élményalapú pályamegerősítés,
- a szakképzés presztízsének fejlesztése,
- a szakképző intézmények együttműködésének erősítése,
- a duális partnerekkel személyes kapcsolat kialakítása az osztályközösségek kialakulásának elősegítése,
- a kulcskompetenciák fejlesztése,
- az önálló és csoportos feladatmegoldás gyakorlása.

Időtartam

2025. 11. 01. – 2025. 11. 27.

A jó gyakorlat részletes leírása**1. Iskolai szintű ötletpályázat**

A 2025/2026 tanében a „Milyen városban szeretnél élni? Az az ágazat, amit választottál hogyan tud hozzájárulni ehhez?

A diákok egy koncepciót fogalmaznak meg a szakterületük fókuszából az elérhető településekkel kapcsolatban.

Miért fontos ez?

- Segíti a közös gondolkodást.
- Fejleszti a komplex problémamegoldást.
- Elvárja belső kommunikációt.
- Prezentálni kell az elképzeléseket iskolavezetők előtt.

A legjobb diákok anyagainak fejlesztésben a szakmai oktatók is részt vesznek, megvalósul egy mentrorálási folyamat.

A fiatalok szembesülnek vele, hogy a **tanulásuk nem öncélú, szakmájukkal, tudásukkal fontos részévé válhatnak egy város életének és működésének**. Az ötletpályázat során a mesterséges intelligencia használatát nem tiltottuk, javasoltuk, hogy értelmesen, etikusan éljenek az AI lehetőségeivel. Ez a jövő egyik kulcskompetenciája. Az innovációs képesség fejlesztése az ágazati alapképzés időszakában indul. Mind a 10 intézményben kiváló pályaművek születtek.

2. Városi szintű program – iskolák közötti verseny

A program fontos elemei:

A Miskolci Szakképzési Centrumban szakmai végzettséget szerző fiatalok adják a térség munkaerőpiaci utánpótlásának meghatározó részét. A tanulmányaikat megkezdő diákok képviselői találkoztak Miskolc Megyei Jogú Város polgármesterével. Ez sokat tesz hozzá a szakképzés presztízséhez. Hasonló hagyomány az egyetemistákkal kapcsolatban alakult ki. Egy ilyen szituáció és üzenet nagy megerősítés a szakmai oktatás megkezdésekor.





A programba bevont vállalkozások és intézmények részvétele tudatos, változatos célokat szolgál.



Ágazatok	valamennyi KIM <input checked="" type="checkbox"/> ágazatok* _____ ágazatot lefed															
Együttműködő partnerek	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bosch cégcsoport: a térség legnagyobb foglalkoztatója, kiemelt duális képzőhely. Tudatos pályaeorientációs programot hoz a rendezvényre. ○ A MÁV-VOLÁN cégcsoport: országos nagyfoglalkoztató, a szakképzési centrum több iskolájában duális képzési partner, az egyik leginnovatívabb pályaeorientációs program fejlesztő. ○ Miskolci Közlekedési Vállalat: sok szakmai kimenetben együttműködő partner, jelentős foglalkoztató. ○ A Miskolci Gasztró Centrum Ágazati Képzőközpont: a megye legnagyobb létszámú duális foglalkoztatója, a Gasztró Talent Program elindítója. ○ A Herman Ottó Múzeum: a magyar szakképzéssel egyidős miskolci iskola a múzeum egyik épületében indult. A város iparának és a szakmáknak a története elevenedik meg a találkozásokon. ○ A Miskolci Nemzeti Színház: több mint 20 szakmában foglalkoztat a centrumból kikerülő szakembereket. Szabaduló szoba programban fejleszti a kulcskompetenciákat, a komplex problémamegoldást, a csapatszellemet. ○ A Miskolci Sportiskola: jelen van minden iskola életében, a programban megtanítják, hogy tanulás és munka mellett mennyire fontos a mozgás, az egészség megőrzése. ○ A Miskolci Galéria: a kreatív képzést folytató iskolával közös szervezésben készül kreatív 															
Célcsoportok	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">óvodások*</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> alsó tagozatos</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> felső tagozatos</td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/> általános iskolások*</td> <td><input type="checkbox"/> általános iskolások*</td> </tr> <tr> <td>középiskolások*</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> felsőoktatásban</td> <td><input type="checkbox"/> felnőttek*</td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/> tanulók*</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>szülők</td> <td><input type="checkbox"/> tanárok/oktatók</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	óvodások*	<input type="checkbox"/> alsó tagozatos	<input type="checkbox"/> felső tagozatos		<input type="checkbox"/> általános iskolások*	<input type="checkbox"/> általános iskolások*	középiskolások*	<input checked="" type="checkbox"/> felsőoktatásban	<input type="checkbox"/> felnőttek*		<input type="checkbox"/> tanulók*	<input type="checkbox"/>	szülők	<input type="checkbox"/> tanárok/oktatók	<input type="checkbox"/>
óvodások*	<input type="checkbox"/> alsó tagozatos	<input type="checkbox"/> felső tagozatos														
	<input type="checkbox"/> általános iskolások*	<input type="checkbox"/> általános iskolások*														
középiskolások*	<input checked="" type="checkbox"/> felsőoktatásban	<input type="checkbox"/> felnőttek*														
	<input type="checkbox"/> tanulók*	<input type="checkbox"/>														
szülők	<input type="checkbox"/> tanárok/oktatók	<input type="checkbox"/>														
Eredmények, indikátorok	10 szakképző intézmény, 100 fő 9.évfolyamon tanuló diák, 3 város önkormányzata, 10 duális vállalkozás/intézmény															
Egyediség, kiemelt értéke	A program legfontosabb eredetisége az ágazati alapképzésben tanulók pályamegerősítése külső partnerek bevonásával.															
Fejlesztés erőforrásai	A szakképző intézményekben szervezett verseny szervezésben dolgozó oktatók szakmai munkáját a SM01-2 VET projekt finanszírozta.															
Módszertan	Innovációs verseny, csoportmunka, prezentáció, feladatmegoldó verseny.															
Digitalizáltság	A diákok prezentációt és rövid filmeket készítettek, jelentős részben AI használatával.															



**Az adaptálás feltételei
(anyagi/humán
erőforrás)**

A jó gyakorlat adaptálásának technikai és humán erőforrás feltételei szinte mindenhol rendelkezésre állnak. A legfontosabb feltétel a jó kapcsolat az önkormányzatokkal, vállalkozásokkal és intézményekkel, hogy aktívan részt vállaljanak a program megvalósításában.

Információk

<https://tinyurl.hu/EmyP>

<https://tinyurl.hu/Q07s>

<https://tinyurl.hu/cB5M>

<https://tinyurl.hu/q083>

<https://tinyurl.hu/FTaY>

<https://tinyurl.hu/1BjL>

BOSCH nyílt nap

A jó gyakorlat létrehozója, működtetője* BOSCH

Helyszín

Ország*	Város*	Külső	Duális partner
Magyarország	Miskolc	helyszín*	
DKA*	Duális partner*	Iskola*	

Cél

A duális képzési partner és a tanulható szakmák bemutatása külső érdeklődőknek, különösen általános iskolás diákoknak és szüleiknek.

Időtartam

1 nap

A jó gyakorlat részletes leírása

A Bosch Magyarország rendszeresen tart nyílt napokat és családi napokat, de ezek időpontja változó; érdemes a Bosch hivatalos karrieroldalát (www.bosch.hu) és közösségi média oldalait (www.instagram.com) figyelni, különösen a miskolci gyárban (Robert Bosch Energy and Building Solutions Kft.), ahol korábban voltak családi napok, láncos körhintával, dodzsemmel, fagyalattal és vattacukorral, ami munkahelyi élményeket is mutatott be, ugyanakkor a karrierépítési lehetőségek tárházába is betekintést adott.

A BOSCH a duális képzés 10 éves évfordulóját egy különleges nyílt nappal ünnepelte meg, amelynek célja az volt, hogy minden érdeklődő – különösen az általános iskolások és szüleik – közelebbről is megismerhessék a vállalat működését, a képzési lehetőségeket és a jövőbeli karrierutakat.

A rendezvény a Képző Központban zajlott, ahol a látogatók interaktív, játékos feladatokon keresztül fedezhették fel a BOSCH világát. A diákok testközelből tapasztalhatták meg, hogyan készülnek a különböző termékek, és saját élményt szerezhettek azáltal, hogy ki is próbálhatták azokat.

A tanműhelyekben a duális képzésben részt vevő hallgatók mutatták be saját készítésű játékos eszközeiket, amelyek segítségével a gyerekek szórakozva tanulhattak a műszaki területek alapjairól.

A program erőssége abban rejlett, hogy nem pusztán bemutatót tartott a vállalat, hanem aktív részvételre, kipróbálásra ösztönözte a résztvevőket. Ezáltal a gyerekek élményeken keresztül kaptak képet arról, milyen lehet a duális képzésben tanulni és később a BOSCH-nál dolgozni.

Külön hangsúlyt kapott a szülők bevonása is, hiszen a pályaválasztás időszakában meghatározó szerepük van gyermekeik döntéseiben. A program lehetőséget adott arra, hogy ők is lássák, milyen szakmai és karrierlehetőségeket kínál a vállalat, és közösen beszélhessenek gyermekeikkel a jövőbeli tervekről.

Az eseményt még vonzóbbá tette, hogy meghívást kapott egy fiatalok körében népszerű Youtuber, aki videósatornáján keresztül számolt be élményeiről. Ez nemcsak a helyszínen részt vevőket lelkesítette, hanem szélesebb körben is elérte a fiatal közönséget, akik így online is bepillanthattak a BOSCH világába.



BOSCH
Életre tervezve

Nyílt nap a Bosch miskolci
kéziszerszámgyárában



Ágazatok	valamennyi KIM <input type="checkbox"/> ágazatot lefed ágazatok* <input type="checkbox"/>	Gépészet ágazat Elektronika ágazat Informatika és távközlés ágazat
Együttműködő partnerek	Duális partner iskolák	
Célcsoportok	óvodások* <input type="checkbox"/>	alsó tagozatos általános iskolások* <input type="checkbox"/>
	középiskolások* <input checked="" type="checkbox"/>	felső tagozatos általános iskolások* <input checked="" type="checkbox"/>
	szülők <input checked="" type="checkbox"/>	felsőoktatásban tanuló* <input type="checkbox"/>
	tanárok/oktatók <input checked="" type="checkbox"/>	felnőttek* <input type="checkbox"/>
Eredmények, indikátorok	A résztvevők valós munkahelyi környezetben ismerik meg a duális képzési lehetőséget a vállalatnál. A duális képzésen résztvevő diákok közreműködésével az általános iskolások nyitottabban beszélgetnek, könnyebb a kortárs csoport nyelvén átadni az információkat. Többféle eszközt játékosan kipróbálhattak	
Egyediség, kiemelt értéke	A szakmák és a vállalat valós környezetben, játékos formában való megismertetése. A Youtuber jelenléte egyrészt támogatta a diákok motivációját, másrészt lehetővé tette, hogy a korcsoport nyelvén és az általuk nézett csatornákon több ezer fiatalhoz eljusson az információ.	
Fejlesztés erőforrásai	A duális partner által biztosított helyszín és szakemberek	
Módszertan	előadás, kiscsoportos körbevezetés és szemléltetés, beszélgetés a duális partner szakembereivel, kreatív feladatmegoldás a duális oktatásban résztvevő diákok vezetésével	
Digitalizáltság	Program online elérhetősége, közösségi médián program követése, visszanezhetősége, quiz	
Az adaptálás feltételei (anyagi/humán erőforrás)	Pl. olyan duális partner közreműködése, aki nyitott arra, hogy munkahelyi környezetben a duális képzésben lévő tanulókkal együtt gondolkodva, és őket motiválva kreatív módon készíti elő és bonyolítja le a programot, játékos feladatokkal motiválva a résztvevőket	
Információk	https://www.youtube.com/watch?v=HljCDrNghTE	

Családi aktívprogram az Élményközpontban – Karácsonyfa forrasztás

A jó gyakorlat létrehozója, működtetője* Miskolci Szakképzési Centrum - Élményközpont

Helyszín	Ország*	Város*	Külső helyszín*
	Magyarország	Miskolc	
	Iskola*	DKA*	Duális/együttműködő partner*
		Élményközpont	

Cél

A családok bevonása az élményalapú pályaeorientációba. A szülők és a gyerekek közösen készíthetnek el egy világító, nyomtatott áramkörre épülő karácsonyfát, amelyet forrasztóállomások segítségével állítanak össze. A program célja, hogy a résztvevők játékos formában ismerkedjenek meg az elektronika és a forrasztás alapjaival, miközben közös élményt szereznek.

Időtartam

2-3 óra

A jó gyakorlat részletes leírása

A program kiemelt célja, hogy tudatosan és élményszerűen erősítse a pályaeorientációt, különös tekintettel a műszaki és elektronikai területekre. A családok bevonásával megvalósuló foglalkozás során a szülők és gyermekeik nemcsak közös alkotási élményt szereznek, hanem valós tevékenységen keresztül találkoznak olyan kompetenciákkal és munkafolyamatokkal, amelyek a műszaki szakmák alapját jelentik.

A világító, nyomtatott áramkörre épülő karácsonyfa elkészítése kézzelfogható példát ad arra, hogy az elektronikai ismeretek miként jelennek meg a mindennapokban és a különböző szakmákban.

A forrasztóállomásoknál végzett munka során a gyerekek megtapasztalják az alkotás örömét, a pontos és felelősségteljes munkavégzés jelentőségét, valamint azt, hogy a műszaki területeken a türelem, a precizitás és a problémamegoldás kulcsszerepet játszik. Ezek az élmények segítik őket abban, hogy saját érdeklődésüket, erősségeiket felismerjék, és reális képet alkossanak arról, mit jelent egy műszaki vagy technológiai pálya a gyakorlatban.

A sikerélmény és a működő eszköz látványa erős motivációt adhat a további tanuláshoz.

A program szerves része a tudatos pályaeorientációs támogatás is: az Élményközpont pályaeorientációs szakembere a foglalkozás során bemutatja a szakképzés rendszerét, az elektronikai és műszaki ágazatokhoz kapcsolódó szakmákat, valamint a továbbtanulási és elhelyezkedési lehetőségeket.

A szülők hiteles információkat kapnak arról, milyen képzési utak, technikumi szakmák és karrierlehetőségek állnak gyermekük előtt, így megalapozottabban tudják támogatni a pályaválasztási döntéseket.

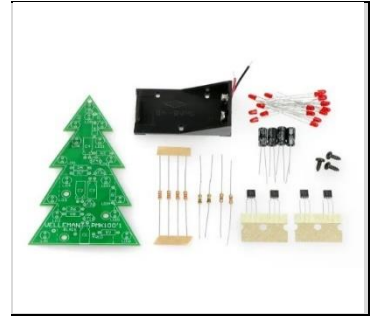


CSALÁDI NAP A KANDÓVAL
KARÁCSONYI DÍSZ KÉSZÍTÉSE





A közös családi részvétel különösen erősíti a pályorientáció hatását, hiszen a szülők saját élményen keresztül tapasztalják meg a szakképzés gyakorlatorientált, élményalapú megközelítését. Ez hozzájárul a műszaki szakmákkal kapcsolatos pozitív attitűd kialakulásához, csökkenti az ismerethiányból fakadó bizonytalanságot, és hosszú távon segíti a fiatalokat abban, hogy érdeklődésüknek és képességeiknek megfelelő pályát válasszanak.



Ágazatok

valamennyi KIM ágazatok* **Elektronika, informatika ágazat**

Együttműködő partnerek

Miskolci SZC Élményközpont, a szakképző intézmények oktatói

Célcsoportok

óvodások* **alsó tagozatos általános iskolások*** **felső tagozatos általános iskolások***
középiskolások* felsőoktatásban tanuló* felnőttek*
szülők tanárok/oktatók

Eredmények, indikátorok

Erősödik a műszaki pályák iránti érdeklődés
Szülők tájékozottságának növekedése a szakképzés lehetőségeiről

Egyediség, kiemelt értéke

A program egyedi ötvözete a **családi közösségi élménynek** és a **műszaki pályorientációnak**
Kreatív, interaktív, játékos délután
Ünnepi hangulatot teremt, miközben a szülők és gyerekek együtt ismerkedhetnek meg az elektronika világával

Fejlesztés erőforrásai

Humánerőforrás: szakmai oktató
Anyag és eszközigeny: elektronikai KIT-ek forrasztása

Módszertan

Élményalapú, gyakorlati foglalkozás: közös forrasztás, oktatói iránymutatás, pályorientációs szakember bevonása

Digitalizáltság

Nyomatott áramkörök és korszerű forrasztóállomások használata

Az adaptálás feltételei (anyagi/humán erőforrás)

Forrasztóállomások, nyomtatott áramkörök és elektronikai alkatrészek biztosítása, szakképző intézményi oktatók és pályorientációs szakember aktív közreműködése

Információk

Miskolci SZC Facebook oldala, honlap, Instagram
www.mszc.hu

„Csodálatos emberi test” interaktív vetélkedő

A jó gyakorlat létrehozója, működtetője*Szerencsi SZC Sátoraljaújhelyi Kossuth Lajos Technikum

Helyszín	Ország*	Város*	Külső helyszín*
	Magyarország	Sátoraljaújhely	Duális/együttműködő partner*
	Iskola*	DKA*	

Cél

Az általános iskolás tanulók ismerkedjenek meg az intézmény egészségügyi oktatóival, a kiválóan felszerelt egészségügyi szaktantermekkel, egészségügy ágazatban tanuló diákokkal, akiktől közvetlenül érdeklődhetnek az általános ápoló, mentőápoló szakmáról. Diákjaink, oktatóink elmondhatják tapasztalataikat, amelynek eredményeként élményekkel, és az iskoláról alkotott pozitív képpel gazdagodnak a tanulók és a kísérő tanárok is. A vetélkedő a döntés előtt álló fiatalokat kívánja megerősíteni, vagy érdeklődésüket felkelteni a szakmák és intézményünk iránt.

A fiatalok legyenek képesek az egészségtudatos, illetve egészségvédő magatartás kialakítására, hasznosítsák ismereteiket.

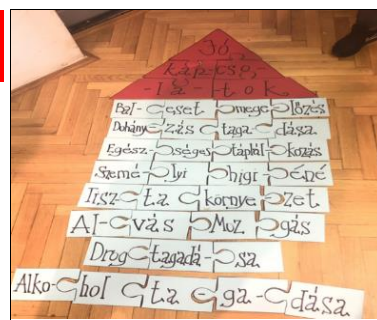
Időtartam

Előkészítés: 2 hét
Lebonyolítás: 3 óra

A jó gyakorlat részletes leírása

A „Csodálatos emberi test” vetélkedő során interaktív, játékos feladatokat oldanak meg 3-4 fős csapatokban a versenyzők. Ennek során szükség van a csapattagok együttműködésére, ügyességére és kreativitására is az „akadályok” leküzdésekor. Az alább felsorolt 22 feladatból 8-10 feladat megoldása valósul meg egy verseny során:

1. Teszt kitöltése
2. Plakát készítése megadott témában: „A víz az élet”, „Mozdulj!”, „Amit eszel, azzá leszel”, „Égő” - dohányzással szembenes plakátok
3. Szlogen vagy versírás az egészségtudatos életmódról
4. „Életmódi” - egészséges és káros életmóddal kapcsolatos interaktív feladatok
5. „Életmódház” interaktív óriás puzzle
6. Óriás dominók életmód, mozgásrendszer témakörében
7. „Ki vagyok én?” játék
8. „Fordul a kocka”: óriás dobókocka segítségével kérdések, válaszok
9. „Életmódkerék” szerencsekerék
10. Interaktív vásárlás
11. Óriás táplálékpiramis: párosítás és rendszerezési feladatok
12. „Rákstop”: daganatos betegségek kialakulása a dohányzással összefüggésben
13. Memóriakártya
14. Vitaminkereső rejtvények
15. „Mit tudsz Samuról?”: az emberi csontok ismeretéről interaktívan
16. Célba dobás
17. Életmód pingpong
18. „Vakon”: emberi test összeillesztése társak irányításával bekötött szemmel
19. A csapatok menetlevelet kapnak, azon tudják követni a feladatok megoldásának helyét, menetét



Válasszátok ki az egészséges életmód összetevőit!





Ágazatok	valamennyi KIM <input type="checkbox"/> ágazatok* egészségügy, szociális ágazat
Együttműködő partnerek	Általános iskolák
Célcsoportok	óvodások* <input type="checkbox"/> alsó tagozatos <input type="checkbox"/> felső tagozatos <input checked="" type="checkbox"/> <u>általános iskolások*</u> <input type="checkbox"/> <u>általános iskolások*</u> <input checked="" type="checkbox"/> középiskolások* <input type="checkbox"/> felsőoktatásban <input type="checkbox"/> felnőttek* <input type="checkbox"/> tanulók* <input type="checkbox"/> szülők <input type="checkbox"/> tanárok/oktatók <input type="checkbox"/>
Eredmények, indikátorok	<p>Az általános iskolák részéről a pedagógusok és a diákok is pozitív élménnyel távoznak, újra visszatérnek egyre nagyobb létszámban a versenyre, amelyet 2011 óta folyamatosan szervez iskolánk egészségügyi munkacsoportja. Megismerik intézményünket, oktatóinkat, az egészségügy és szociális ágazatokat, az ott tanuló diákokkal tapasztalatot cserélnek. A döntés előtt álló fiatalok érdeklődését felkelti a program, illetve megerősíti döntésüket, és a legfontosabb, hogy jelentkeznek képzéseinkre.</p> <p>Indikátor: Az egészségügy és szociális ágazatra egyre többen jelentkeznek és a felvett tanulók létszáma is folyamatosan bővül.</p> <p>Pedagógiai érték: A biológiai ismeretek megerősítése, az életmóddal kapcsolatos tájékozottság megszerzésének támogatása. Iskolánk technikai tanulói tapasztalatot szereznek a prevenció területén.</p>
Egyediség, kiemelt értéke	A vetélkedő hiánypótló, régióinkban egyedülálló verseny ebben a témában. Hagyományt teremtett iskolánk. A vetélkedő számos célt képes betölteni: az elsődleges pályorientációs célon felül tudást, információt szereznek a diákok, a kompetenciafejlesztés is megvalósul: a személyes és a társaskompetenciák fejlődnek.
Fejlesztés erőforrásai	Szerencsi Szakképzési Centrum
Módszertan	A módszertani alapelvek (motiválás, aktivizálás, komplexitás, a nevelt önállóságának az elve, a csoporthatás elve, a társas hatékonyság elve, az elmélet és gyakorlat elve, az elvek és tapasztalatok egységének elve) a különböző feladatok megoldása során érvényesülnek. Módszerkompetenciák fejlesztése: gyakorlatias feladatelemzés, helyzetfelismerés.
Digitalizáltság	Kahut feladat, Wordwall feladat, fényképek, digitalizált feladatok, digitalizált lebonyolítási rend.
Az adaptálás feltételei (anyagi/humán erőforrás)	<p>Emberi erőforrás: biológia oktató, egészségügy oktató, egészségügyi szakoktató</p> <p>Technikai erőforrás: tablet, laptop, nyomtató, internet, tollasütő, lufi, tápanyagok, olló, ragasztó, karton, színesceruza, filctoll, lapok, oklevél</p>
Információk	https://kossuthgimi.hu/hirek/csodalatos-emberi-test-vetelkedo-2022 Iskola facebook, honlap



A jó gyakorlat rövid elnevezése: Digitális szakmai napló a CSFO-ban

A jó gyakorlat létrehozója, működtetője* CSFO Bern Szakképzési és Tanácsadási Központ

Helyszín	Ország* Svájc	Város* BERN	Pontos cím	Rue Roger-de-Guimps 41
	DKA*	Duális partner*	Iskola*	Külső helyszín*
Cél	A tanulók gyakorlati és elméleti tanulási eredményeinek folyamatos, dokumentálása digitálisan; önismereti és tudatos tanulás támogatása; duális partnerek és tanárok/oktatók visszajelzéseinek rendszerezett gyűjtése; életútkövetés és pályadöntések megalapozása.			
Időtartam	képzési idővel azonos időtartam			

A jó gyakorlat részletes leírása

A svájci szakmai oktatás egyik fontos eleme, amelyet a CSFO Bern Szakképzési és Tanácsadási Központban láthattunk, a tanulók digitális adatgyűjtő rendszere, ahol minden gyakorlati és elméleti tapasztalatot, visszajelzést, értékelést, sőt, sokszor még a személyes fejlődési pillanatokat is online napló formájában rögzítenek. Ezt a rendszert nem elsősorban adminisztratív céllal vezették be, hanem azért, hogy a diák saját maga is lássa és értékelje, mennyit fejlődött az évek során.

Az adatok gyűjtése tehát nem „felülről jövő” kényszer, hanem a tanuló önreflexióját, pályatudatosságát és felelősségvállalását segíti.

A svájci modell célja, hogy átláthatóvá tegye a tanulók útját a képzés kezdetétől a szakmai vizsgáig. A diák, az iskola, a gyakorlati képzőhely és a tanácsadó szakemberek mind ugyanabban a digitális térben látják az előrehaladást. Ez nemcsak biztonságot ad, hanem segít abban is, hogy a tanuló ne veszítse el azt a sok apró tudást, emléket és élményt, amit az iskolai évek alatt megszerez.

A „Digitális szakmai napló” egy olyan tanulói portfóliórendszer, amelyben a diákok minden gyakorlati és elméleti tapasztalatukat rövid bejegyzésekben rögzítik (dátum, helyszín, tevékenység, tanult kompetenciák), és bizonyítékokkal (fotó, videó, dokumentum, link) támasztják alá. A tanulói bejegyzésekhez az oktatók és a duális partnerek strukturált rubrikák mentén adnak visszajelzést, amely azonnal látható a tanuló és a mentor számára is.

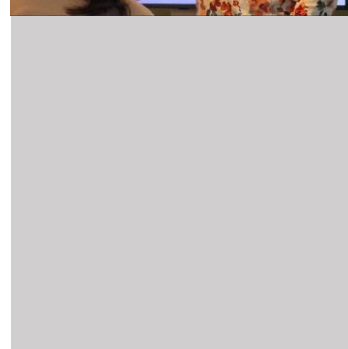
A digitális szakmai napló készítésének lényege a digitális adatgyűjtés és nyomkövetés a tanulói életút során, a jogi és adatvédelmi környezetre szabott módon. A digitális szakmai napló mobilról és számítógépről egyaránt elérhető; a bejegyzésekhez QR-kóddal kapcsolhatók külső bizonyítékok (videók, projektoldalak). A szemeszterek végén automatikusan összefoglaló portfólió (PDF) készül a továbblépéshez és a vizsgára készüléshoz.

A digitális szakmai napló nem csupán a tanulók önreflexióját segíti, hanem hidat képez a képzés minden szereplője között.

A rendszerben nemcsak a diákok rögzíthetik saját tapasztalataikat, hanem a duális partnerek, oktatók és mentortanárok is visszajelzést adhatnak – rövid megjegyzésekkel, értékelésekkel, fényképes vagy videós dokumentálással.

Ezáltal minden tanuló egyéni fejlődési térképet kap, amelyben látszik:

- hogyan változott a szakmai tudása,
- milyen kompetenciákban erősödött,
- és hogyan vélekednek róla a gyakorlati helyek és a tanárok.





Az így épülő „digitális életút” a diák számára önbizalom-erősítő visszajelzés, a pedagógusoknak és partnereknek pedig objektív alap a további fejlesztésekhez.

A tanuló előrehaladása nemcsak számokban, hanem történetekben és élményekben is kirajzolódik — ez adja a rendszer valódi emberi értékét.

A CSFO Bern előadásai és a szakmai központ látogatása egyértelművé tette: a digitális adatgyűjtés nemcsak technológiai fejlesztés, hanem gondolkodásmód-váltás. Svájcban a rendszer célja nem a „mérés”, hanem az, hogy a diák tudatosan lássa az útját – a tanulás, a gyakorlati tapasztalat és a személyes fejlődés egyaránt része a „digitális lenyomatnak”. Az oktatók, tanácsadók és vállalati mentorok mind hozzáférnek ehhez a naplóhoz, közösen kísérik a tanulót a pályaválasztásban és a szakmai előrehaladásban.

A jól működő digitális napló bevezetése valódi hozzáadott értéket jelent:

- megerősíti a tanulók önreflexióját (mit tanultam, miben fejlődtem),
- tudatosítja a pályaválasztást és az erősségeket,
- összekapcsolja az iskolát, a gyakorlatot biztosító képzőt, oktatókat és a tanulót egy rendszerben,
- maradandó, exportálható portfóliót ad a diák kezébe a képzés végén.

A svájci példából kiindulva elmondható, hogy a digitális szakmai napló nem pusztán adminisztratív eszköz, hanem egy személyes fejlődési tér, ahol a diák a saját útját építheti. Ez a jó gyakorlat tehát nem csupán technikai, hanem emberi értéket is hordoz: megbecsüli a tanulói erőfeszítést, és méltó formában őrzi meg annak lenyomatát.



Ágazatok	valamennyi KIM <input checked="" type="checkbox"/> ágazatok* _____ ágazatot lefed
Együttműködő partnerek	tanulók, oktatók, duális partnerek, együttműködő partnerek, vállalkozások, iskolák
Célcsoportok	<p>óvodások* <input type="checkbox"/> alsó tagozatos <input type="checkbox"/> felső tagozatos <input type="checkbox"/></p> <p><u>középiskolások</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>felsőoktatásban</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>felnőttek*</u> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>* <u>tanulók*</u> <input type="checkbox"/></p> <p>szülők <input type="checkbox"/> tanárok/oktatók <input type="checkbox"/></p>
Eredmények, indikátorok	<ul style="list-style-type: none"> • Bevezetett osztályok száma, érintett tanulók száma. • Heti/havi bejegyzések átlagos száma/tanuló. • Mentor- és tanári visszajelzések száma. • Portfólió-példányok száma és vizsgaeredményekhez/gyakorlati jegyekhez való kapcsolata. • Duális partnerek elégedettsége (kérdőíves mérés).
Egyediség, kiemelt értéke	Teljesen digitális tanulási portfólió; átlátható, mérhető fejlődés; gyors visszajelzés; életútkövetés; megosztható, vizsgán és álláskeresésnél használható anyagok.
Fejlesztés erőforrásai	<ul style="list-style-type: none"> • Projektkoordinátor (központ), iskolánként 2–3 mentortanár; duális mentorok bevonása. • Képzési alkalmak (bevezető + haladó) – 2×3 óra/iskola. • IT: felhasználói fiókok, tárhely; tanulói mobil eszközök vagy géptermi hozzáférés.
Módszertan	Támogató tanulás, kompetenciaalapú értékelés rubrikákkal, projektalapú tanulás (PBL), duális mentori modell, mini-visszatekintő megbeszélések (2–4 hetente).
Digitalizáltság	Teljesen digitális megoldás; mobil/asztali elérés; fájl- és linkcsatolás; QR-kódos hivatkozások; adatvédelmi és jogosultsági szintek (tanuló–tanár–mentor).
Az adaptálás feltételei (anyagi/humán erőforrás)	<ul style="list-style-type: none"> • iskolánként 1 koordinátor és 2 mentortanár; duális partnerek kijelölése. • Képzési és bevezetési időkeret: 2-3 hónap; fenntartás: heti 30–60 perc/tanuló. • Eszközök: internet, tanulói eszköz, központi tárhely/szoftver. • Adatvédelem: szülői/tanulói hozzájárulások, GDPR-tájékoztató, intézményi házirend-kiegészítés.
Információk	https://www.csfo.ch/le-csfo/news/detail/orientation-ch-replacement-de-myorientation-et-amelioration-des-pages-de-detail-des-professions

Együttműködés más kamarákkal a pályaeorientációban

A jó gyakorlat létrehozója, működtetője* NAK, MESZK és BOKIK pályaeorientációval foglalkozó referensei

Helyszín	Ország*Magyarország	Város* Miskolc	Külső helyszín*
	DKA	Duális partner	Iskola* Általános iskolák

Cél A kamarák együttműködésének erősítése a pályaeorientációban, valamint több ágazat (agrár, egészségügy, iparkamara) bemutatása a diákoknak interaktív módon

Időtartam Tanév időszaka

A jó gyakorlat részletes leírása

A jó gyakorlat célja, hogy a pályaeorientációs tevékenységek **komplex, hiteles és élményszerű módon** támogassák az általános iskolás tanulók és szülei pályaválasztási döntéseit. A program **országosan egyedülálló módon** valósul meg, mivel a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara (NAK), a Magyar Egészségügyi Szakdolgozói Kamara (MESZK) és a Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara (BOKIK) **közös szervezésben, egyenrangú partnerként** működik együtt.

Az együttműködés nem alkalmyszerű megjelenést jelent, hanem **tudatos közös tervezést, egyeztetést és megvalósítást**, amelynek eredményeként a pályaeorientációs események ágazatközi szemléletben, egymást kiegészítve mutatják be az agrár, egészségügyi és ipari-gazdasági területeket. Ez a megközelítés jelentősen eltér a hagyományos, szakterületenként elkülönülő pályaeorientációs gyakorlattól, és lehetővé teszi, hogy a tanulók és szülei **összehasonlítható, valós képet** kapjanak a különböző életpályákról.

Szülői értekezletek

A pályaeorientációs célú szülői értekezletek során a három kamara szakemberei közösen tájékoztatják a szülőket az egyes ágazatok sajátosságairól, a szakmák munkaerőpiaci lehetőségeiről, valamint a képzési és továbbtanulási utakról, szakképzés rendszeréről.

Pályaeorientációs napok az általános iskolákban

Az általános iskolákban megvalósuló pályaeorientációs napok **interaktív, élményalapú formában** zajlanak. A programok több állomásból épülnek fel, amelyek kamarai bontásban működnek. A tanulók az állomásokat **kiscsoportos, irányított rendben** járják végig, így minden diák aktív résztvevője a programnak.

A feladatok között szerepelnek gyakorlati tevékenységek, kompetenciaalapú játékok, valamint játékos szimulációk.

A pályaeorientációs napok **kuriózuma**, hogy a tanulók saját élményeken keresztül szereznek tapasztalatot arról, mely ágazatok, tevékenységek és

SAKMAISÁG
MINŐSÉG
EGYÜTTMŰKÖDÉS





kompetenciák állnak közelebb hozzájuk, ezáltal erősödik az önismeretük és pályatudatosságuk.

Nyílt napok és pályaválasztási kiállítások

A nyílt napok és pályaválasztási kiállítások során a kamarák közös megjelenése lehetőséget biztosít a tanulók és szülők számára, hogy közvetlen kapcsolatba kerüljenek az egyes ágazatok képviselőivel. Ezek az események támogatják az információk elmélyítését, a személyes kérdés lehetőségét, valamint a tudatos továbbtanulási döntések meghozatalát.



Ágazatok	valamennyi KIM <input type="checkbox"/> ágazatok* agrár, egészségügy és az iparkamara ágazatai ágazatot lefed																		
Együttműködő partnerek	agrár kamara, egészségügyi szakdolgozói kamara, pedagógiai szakszolgálat																		
Célcsoportok	<table border="0"> <tr> <td>óvodások*</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>alsó tagozatos általános iskolások*</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>felső tagozatos általános iskolások*</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>középiskolások*</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>felsőoktatásban tanuló*</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td> felnőttek*</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>szülők</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>tanárok/oktatók</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	óvodások*	<input type="checkbox"/>	alsó tagozatos általános iskolások*	<input type="checkbox"/>	felső tagozatos általános iskolások*	<input checked="" type="checkbox"/>	középiskolások*	<input type="checkbox"/>	felsőoktatásban tanuló*	<input type="checkbox"/>	felnőttek*	<input type="checkbox"/>	szülők	<input checked="" type="checkbox"/>	tanárok/oktatók	<input type="checkbox"/>		
óvodások*	<input type="checkbox"/>	alsó tagozatos általános iskolások*	<input type="checkbox"/>	felső tagozatos általános iskolások*	<input checked="" type="checkbox"/>														
középiskolások*	<input type="checkbox"/>	felsőoktatásban tanuló*	<input type="checkbox"/>	felnőttek*	<input type="checkbox"/>														
szülők	<input checked="" type="checkbox"/>	tanárok/oktatók	<input type="checkbox"/>																
Eredmények, indikátorok	6 szülő értekezlet összesen 34 db esemény pályaeorientáció nap a kamarákkal közösen 2358 fő diák elérésével																		
Egyediség, kiemelt értéke	Sokszínű és interaktív foglalkozás a pályaeorientáció napokon, több ágazat bevonásával																		
Fejlesztés erőforrásai	Kamarai és tanácsadói részvétel, helyszín, eszközök, digitális anyagok																		
Módszertan	Közös szervezés és részvétel, interaktív állomások, szülői értekezletek, élményszerű tanulás																		
Digitalizáltság	Kisfilmek, szakmavideók																		
Az adaptálás feltételei (anyagi/humán erőforrás)	Kamaránként 1 fő/1 állomás, koordinált együttműködés az iskolákkal és szakszolgálattal																		
Információk	https://www.facebook.com/palyaeorientacio.bokik																		

Élményalapú pályorientációs foglalkozások az Élményközpontban

A jó gyakorlat létrehozója, működtetője* Miskolci Szakképzési Centrum

Helyszín

Ország*	Város*	Külső helyszín*
Magyarország	Miskolc	Duális/együttműködő partner*
Iskola*	<u>DKA*</u> <u>Élményközpont</u>	

Cél

A diákok pályorientációjának támogatása élményalapú, interaktív foglalkozások keretében; a modern technológiák és szakmai területek kipróbálása; az érdeklődési kör és a képességek feltérképezése.

Időtartam

3 órás komplex élményprogram, folyamatosan elérhető a tanév során

A jó gyakorlat részletes leírása

Az Élményközpont pályorientációs foglalkozásai egyedülálló lehetőséget biztosítanak a tanulók számára, hogy játékos és élményszerű formában találkozzanak a 21. század legmodernebb technológiáival, és közben saját érdeklődésüket, képességeiket is jobban megismerjék.

A csoportok egy 3 órás élményprogram keretében, öt különböző állomáson vesznek részt. Ezeken az állomásokon a diákok:

- LEGO robotokkal versenyezhetnek, fejlesztve logikai és problémamegoldó gondolkodásukat,
- kipróbálhatják a 3D nyomtatást, és betekintést nyerhetnek a modern gyártástechnológiák világába,
- beléphetnek a virtuális valóságba, amely élményszerűen mutatja meg a digitális kompetenciák fontosságát,
- megtapasztalhatják a GREEN BOX technológiát, ahol kreatív vizuális tartalmakat hozhatnak létre,
- valamint játékos önismereti teszteken keresztül felfedezhetik, hogy érdeklődésük és képességeik alapján mely ágazatok állnak hozzájuk legközelebb.

Az állomásokon a Miskolci Szakképzési Centrum iskoláinak tanulói is segítenek a feladatok sikeres elvégzésében. Ez azért kiemelten fontos, mert a résztvevők kortársaikkal találkoznak, akikhez korban közelebb állnak, így közvetlenebbül kérdezhetnek tőlük szakmákról, iskolai életről, és kötetlenebb hangvételű beszélgetéseken keresztül kaphatnak hiteles képet a szakképzés mindennapjairól.

Mindeközben a résztvevők megismerkednek az új szakképzési rendszer nyújtotta lehetőségekkel, a szakmatanulás előnyeivel, és közvetlen élményen keresztül kapnak inspirációt a pályaválasztáshoz. A foglalkozások lényege, hogy a tanulás szórakoztató és motiváló formában jelenjen meg, ezáltal növelve a tanulási kedvet és a pályaválasztási tudatosságot.





Ágazatok	valamennyi KIM <input checked="" type="checkbox"/> ágazatok* _____ ágazatot lefed																		
Együttműködő partnerek	Miskolci Szakképzési Centrum iskolái Megyében lévő általános iskolák Pedagógusok és pályorientációs felelősök																		
Célcsoportok	<table border="0"> <tr> <td>óvodások*</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>alsó tagozatos általános iskolások*</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>felső tagozatos általános iskolások*</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>középiskolások*</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>felsőoktatásban tanuló*</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td> felnőttek*</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>szülők</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>tanárok/oktatók</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	óvodások*	<input type="checkbox"/>	alsó tagozatos általános iskolások*	<input type="checkbox"/>	felső tagozatos általános iskolások*	<input checked="" type="checkbox"/>	középiskolások*	<input checked="" type="checkbox"/>	felsőoktatásban tanuló*	<input type="checkbox"/>	felnőttek*	<input type="checkbox"/>	szülők	<input type="checkbox"/>	tanárok/oktatók	<input checked="" type="checkbox"/>		
óvodások*	<input type="checkbox"/>	alsó tagozatos általános iskolások*	<input type="checkbox"/>	felső tagozatos általános iskolások*	<input checked="" type="checkbox"/>														
középiskolások*	<input checked="" type="checkbox"/>	felsőoktatásban tanuló*	<input type="checkbox"/>	felnőttek*	<input type="checkbox"/>														
szülők	<input type="checkbox"/>	tanárok/oktatók	<input checked="" type="checkbox"/>																
Eredmények, indikátorok	Éves szinten 30 csoport, 500 tanuló																		
Egyediség, kiemelt értéke	<p>Kortárssegítők aktív bevonása (iskoláink tanulói segítenek az állomásokon)</p> <p>Élményalapú, digitális eszközökkel támogatott pályorientáció</p> <p>Közvetlen szakmai tapasztalat modern technológiák kipróbálásával</p> <p>Oldott, kötetlen beszélgetési lehetőség a szakképzésben tanuló fiatalokkal</p>																		
Fejlesztés erőforrásai	Miskolci SZC Élményközpont infrastruktúrája (digitális eszközök, VR, 3D nyomtatók, robotok); felkészült kortárs-segítők																		
Módszertan	<p>Élményalapú, interaktív tanulás</p> <p>Állomásos forgószínpad-rendszer</p> <p>Kortárssegítés módszere, kötetlen kommunikáció biztosítása</p> <p>Játékosított önismereti feladatok</p>																		
Digitalizáltság	<p>VR szemüvegek és applikációk használata</p> <p>3D nyomtatás és modern gyártástechnológia bemutatása</p> <p>GREEN BOX technológia kreatív tartalomkészítéshez</p> <p>LEGO robotika a probléma megoldás fejlesztésére</p>																		
Az adaptálás feltételei (anyagi/humán erőforrás)	<p>Anyagi: digitális eszközpark (VR, 3D nyomtató, robotok, GREEN BOX) fenntartása, helyszín biztosítása</p> <p>Humán: pedagógusok, pályorientációs szakemberek, technikai asszisztensek, valamint a programban részt vevő kortárs segítők</p>																		
Információk	Miskolci SZC Facebook oldala, Instagram, honlap https://www.facebook.com/miskolciszc																		

A jó gyakorlat rövid elnevezése: Gateway Year – műszaki orientációs átmeneti év (CPNV, Yverdon)

A jó gyakorlat létrehozója, működtetője* CPNV

Helyszín

Ország* Svájc	Város* Yverdon- les-Bains	Pontos cím	Rue Roger-de- Guimps 41
DKA*	Duális partner*	Iskola*	Külső helyszín*

Cél

Az érettségivel rendelkező, de nem műszaki háttérből érkező diákok megszerezzék a mérnöki vagy technológiai felsőoktatási tanulmányokhoz szükséges műszaki alapokat. Az átmeneti év hidat képez a középiskola és a HEIG-VD mérnökképzései között.

Időtartam

1 tanév (heti 32 óra)

A jó gyakorlat részletes leírása

A CPNV Gateway Year program (MCT – Modules Complémentaires Techniques) egy egyéves, intenzív műszaki felzárkóztató képzés. Az olyan diákok számára kínál állomást, akik már rendelkeznek érettségivel (gimnáziumi, speciális vagy szakmai), de nem rendelkeznek olyan műszaki-technikai alappal, amely közvetlenül engedné őket mérnöki vagy technológiai felsőoktatásba való belépésre.

A gateway Year program megteremti a szükséges technikai, műszaki, projekt- és laboratóriumi kompetenciákat úgy, hogy a diákok készen álljanak arra, hogy külön felvételi vagy pótló vizsga nélkül kezdjenek felsőoktatási képzést (pl. Haute école d'ingénierie et de gestion du Canton de Vaud – HEIG-VD) mérnöki, informatikai vagy ipari rendszerek szakterületén. Tehát ez az év *hidat képez* a gimnázium és a műszaki felsőoktatás között. A diákok laborokban, vállalati látogatásokon és gyakorlati projekteken keresztül ismerik meg a mérnöki gondolkodást és a műszaki problémamegoldást. A program gyakorlatorientált, és lehetővé teszi, hogy a tanulók felvételi vizsga nélkül léphessenek be a HEIG-VD bizonyos szakjaira.

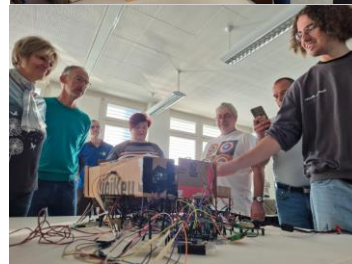
A Gateway Year (MCT – Modules Complémentaires Techniques) egy komplex, gyakorlatorientált műszaki év, amely a következő modulokat tartalmazza:

- Mechanika és biztonságtechnika – gépészeti alapok, munkahelyi biztonság.
- Elektronika és mérés technika – áramkörök, mérőeszközök, elektronikai gyakorlatok.
- Automatizálás – PLC-alapok, irányítástechnikai rendszerek, szenzorok alkalmazása.
- Gyártástechnika (FAB) – anyagismeret, 3D modellezés, gyártási folyamatok.
- Mikroelektronika – mikrokontrollerek (C nyelv), beágyazott rendszerek.
- Projektmunka – robotikai feladatok, ipari demonstrátorok fejlesztése, prototípus-készítés.

Ez a modulrendszer biztosítja, hogy a diákok ne csak elméleti alapokkal rendelkezzenek, hanem gyakorlati projekt munkákon és technikai tapasztalatokon keresztül is fejlődjenek.

A tanulók gyakorlati laborokban dolgoznak, vállalati látogatásokon vesznek részt, és három nagy projektet valósítanak meg a tanév során. Pl. robotika, automatizálás, prototípus-építés, mikroelektronika

A tanév végére **portfólió** készül, ami egyedülálló az előkészítő programok között.



A jó gyakorlat rövid elnevezése: Junior enterprise (MÉDIA) – diákok által működtetett vállalkozások

A jó gyakorlat létrehozója, működtetője* Junior Achievement Magyarország programja alapján a Miskolci Szakképzési Centrum

Helyszín	Ország* Svájc	Város*	Pontos cím
	DKA*	Duális partner*	Iskola* Külső helyszín*

Cél A diákok valós vállalkozási környezetben fejlesztik gyakorlati készségeiket, megismerik a munka világának működését, és **tudatosabb pályaválasztási döntést** tudjanak hozni saját erősségeik és tapasztalataik alapján.

Időtartam 1 tanév

A jó gyakorlat részletes leírása

Egy hallgatók által irányított **tanulói vállalkozás**, amely:

- kommunikációs és média szolgáltatásokat nyújt (pl. videó, fotó, közösségi média, grafika),
- valós ügyfelek számára végez projekteket,
- az iskola támogatásával, de önálló szervezeti formában működik.

Résztevők:

Tanulók: vállalkozói szerepekben (vezető, pénzügy, marketing, projektmenedzser, kreatív tervező stb.)

Mentor tanárok: szakmai és gazdasági irányítás, minőségbiztosítás

Partnercégek / intézmények: valós megrendelők, szakmai konzultánsok

Közösségi partnerek: helyi önkormányzat, kulturális intézmények

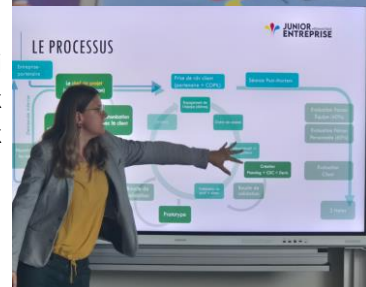
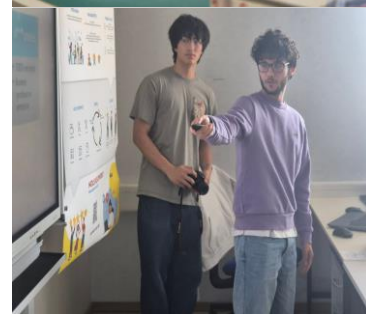
Tevékenység:

- Kommunikációs kampányok készítése helyi vállalkozásoknak
- Iskolai és közösségi események médiadokumentálása
- Közösségi média-tartalom (videó, poszt, interjú) gyártása
- Logó- és arculattervezés projektekhez
- Projektmenedzsment-gyakorlat: ajánlatkérés, árazás, időterv, elszámolás

Működési modell:

- A tanulók egy tanévre vállalják a működtetést (rotációs rendszerben új csapat jön minden évben). 12. évfolyamon az előkészületeket el kell végezni!
- Az iskola biztosítja az infrastruktúrát (helyiség, technika, számítógép, szoftver).
- A projektekből származó bevétel részben a működési költségekre, részben hallgatói ösztönzőkre fordítható.
- A tapasztalatokat az év végén reflexiós workshopon értékelik.

A **diákvállalkozások működése** során a résztvevők megtapasztalják a csapatmunka, a vezetés, a döntéshozatal és a problémamegoldás mindennapi kihívásait. A Junior Enterprise program különlegessége, hogy a fiatalok önállóan szervezik a pénzügyeket, a marketinget, az értékesítést, illetve ők tartják a kapcsolatot a partnerekkel és az ügyfelekkel is. Ez olyan gyakorlati környezetet teremt, amelyben a hibákból tanulni éppoly természetes, mint a sikerekből építkezni.





A kezdeményezés **pályorientációs jelentősége** rendkívül erős. A diákok nem tankönyvek alapján képzelik el, milyen lehet egy adott szakma, hanem valós feladatokon keresztül próbálhatják ki magukat. A folyamat során kiderül, ki melyik szerepben érzi magát a legeredményesebbnek – például menedzseri, kreatív, pénzügyi vagy kommunikációs területen. A program segít felismerni a saját erősségeket, fejlesztendő készségeket, és irányt mutat a későbbi tanulmányok vagy karriertervezés során. Emellett a diákok világosan látják, hogyan működnek a vállalkozások a mindennapokban, milyen kompetenciákra van szükség a modern munkaerőpiacon, és milyen elvárásokkal találkozhatnak majd szakmai környezetben. A program így nemcsak vállalkozói gondolkodásmódot fejleszt, hanem biztonságos, támogató közegben segíti elő az önismeretet és a tudatos pályaválasztást.

Várható eredmények, hogy a tanulók **valós munkatapasztalatot** szereznek (portfólió-építés), erősödik az iskola és a helyi gazdaság kapcsolata, fejlődik a vállalkozói szemlélet, a csapatmunka.

Más szakképző intézmények számára a modell akkor adaptálható, ha van legalább egy médiás, kereskedelmi vagy technológiai szakirány, rendelkezésre áll mentoráló tanári háttér, és az iskola nyitott a projektalapú tanulásra.

A modell kiterjeszthető más ágazatokra (pl. technikai fejlesztő minivállalkozás, gasztronómiai diákcég). Lehetőség közös svájci–magyar, vagy regionális (ETVET, Erasmus+) partnerségekben való bemutatásra. Összességében a svájci Junior Enterprise a gyakorlatra épülő tanulás egyik kiváló példája, amely kézzelfogható módon kapcsolja össze az iskolát a gazdasági élettel, és hatékonyan támogatja a fiatalokat abban, hogy magabiztosan találják meg helyüket a jövő munkaerőpiacán.

Ágazatok

valamennyi KIM ágazatok* _____
ágazatot lefed

Együttműködő partnerek

Önkormányzat, kulturális szervezetek, vállalkozások, iskolák

Célcsoportok

óvodások* alsó tagozatos felső tagozatos
általános iskolások* általános iskolások*
középiskolások felsőoktatásban felnőttek*
* tanulóknak
szülők tanárok/oktatók

Eredmények, indikátorok

- 5 db 1 perces videó
- közösségi médiás kampány
- helyi televízióban és a városi honlapon megjelenés
- vállalkozás eredményes működtetése

Egyediség, kiemelt értéke

A szakképzésben megszerzett elméleti tudásukat **valós piaci környezetben** alkalmazzák vállalkozás keretein belül.

Fejlesztés erőforrásai

Tanulók, mentor tanárok, partnerek, technikai háttér

Módszertan

Projektoktatás

Digitalizáltság

IT eszközök, szoftverek, 3D nyomtatók, kamerák stb

Az adaptálás feltételei (anyagi/humán erőforrás)

Van legalább egy médiás, kereskedelmi vagy technológiai szakirány. Rendelkezésre áll mentoráló tanári háttér, és az iskola nyitott a projektalapú tanulásra. Technikai háttér.

Információk

junior-enterprises.ch ; https://yes.swiss/en/programmes/company-programme?utm_source=chatgpt.com;



Karrier alapú egyéni pályaeorientációs tanácsadás általános iskolásoknak és szüleiknek

Miskolci Szakképzési Centrum – Infópont

Helyszín

Ország*	Város*	Külső helyszín*
Magyarország	Miskolc	Duális/együttműködő partner*
Iskola*	DKA*	

Cél

A tanulók és szüleik személyre szabott pályaeorientációs támogatása, az érdeklődéshez és képességekhez leginkább illő ágazat, iskola és képzés kiválasztásának elősegítése

Időtartam

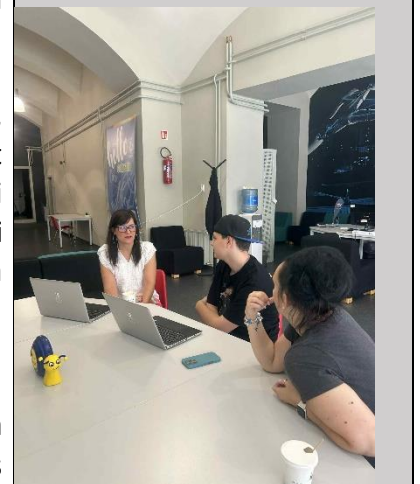
60 perc / alkalom

A jó gyakorlat részletes leírása

Az egyéni pályaeorientációs tanácsadás célja, hogy személyes figyelmet és szakmai támogatást biztosítson általános iskolás tanulóknak és szüleiknek a továbbtanulási döntés meghozatalához. A tanácsadás során pályaeorientációs szakemberek beszélgetnek a diákokkal és szüleikkel az érdeklődési körökről, képességekről, tanulmányi eredményekről, valamint a tanuló jövőbeli elképzeléseiről.

A folyamat része lehet különféle önismereti tesztek kitöltése, beszélgetés a tanuló erősségeiről és fejlesztendő területeiről, valamint információnyújtás a szakképzési ágazatokról és az iskolai lehetőségekről. A tanácsadók gyakorlati példákkal, továbbtanulási útvonalak bemutatásával és személyre szabott javaslatokkal segítik a családokat.

A szülők aktív bevonása kiemelt jelentőségű, hiszen a pályaválasztási döntés közös felelősség. A tanácsadás segít elkerülni a bizonytalanságot, csökkenti a pályaválasztással kapcsolatos stresszt, és elősegíti a tudatos, hosszú távra szóló döntést.



QR kód
(a mellékletek eléréséhez)

Ágazatok

valamennyi KIM ágazatot lefed ágazatok* _____

Együttműködő partnerek


Célcsoportok

óvodások*

alsó tagozatos

felső tagozatos



	középiskolások	<input type="checkbox"/>	általános iskolások*	<input type="checkbox"/>	általános iskolások*
	* szülők	<input checked="" type="checkbox"/>	felsőoktatásban tanulók*	<input type="checkbox"/>	felnőttek* <input type="checkbox"/>
		<input checked="" type="checkbox"/>	tanárok/oktatók	<input type="checkbox"/>	

**Eredmények,
indikátorok**

A tanulók tudatosabban és magabiztosabban választanak középiskolát. A szülők jobban átlátják a szakképzés rendszerét és lehetőségeit. Csökken a pályaválasztási bizonytalanság, nő az elégedettség a választott iskolával. Mérföld: résztvevők száma, visszajelzések a tanácsadás hasznosságáról

**Egyediség,
kiemelt értéke**

Személyre szabott, közvetlen segítségnyújtás a továbbtanulás előtt álló diákoknak és szüleiknek

**Fejlesztés
erőforrásai**

Saját forrás

Módszertan

Egyéni beszélgetés, önismereti teszt, kompetenciák figyelembe vétele, tanácsadás, közös döntéstámogatás

Digitalizáltság

Elérhető digitális tájékoztató anyagok, teszt és ágazati ismertető

**Az adaptálás
feltételei
(anyagi/humán
erőforrás)**

Képzett pályorientációs szakember, időkeret és helyszín biztosítása

Információk

<https://www.miskolci-szc.hu/ugyfelszolgalat>



Karrierkereső élménytábor

Miskolci Szakképzési Centrum*

Helyszín

Ország* Magyarország
Város* Miskolc
Külső helyszín*

Iskola* DKA* Duális/együttműködő partner*

Cél

A tábor célja, hogy a résztvevők élményszerűen ismerkedjenek meg különböző szakmákkal és karrierlehetőségekkel. Az interaktív foglalkozások és kipróbálható tevékenységek révén nemcsak elméleti, hanem gyakorlati tapasztalatokat is szereznek. A fiatalok közvetlenül találkozhatnak szakemberekkel, betekintést nyerve mindennapi munkájukba, és olyan hivatásokat is megismerhetnek, amelyek eddig ismeretlenek voltak számukra, segítve pályaválasztásukat.

Időtartam

5 nap

A jó gyakorlat részletes leírása

A Miskolci Szakképzési Centrum Képzési Információs és Élményközpontjában megvalósuló nyári táborok elsősorban a 10–14 éves korosztály számára nyújtanak lehetőséget a szakmák világának játékos felfedezésére.

A tábor minden napján más-más iskola mutatja be saját ágazatát, így a fiatalok széles körű betekintést kaphatnak különböző szakmaterületekbe. **A programok változatosak: interaktív foglalkozások, kézzel kipróbálható szakmai tevékenységek, csapatépítő és készségfejlesztő játékok teszik színessé és élményszerűvé a tanulást.**

A résztvevők nemcsak megismerhetik, hanem át is élhetik, hogy milyen készségekre és kompetenciákra van szükség az egyes szakmákban. A tábor célja, hogy a fiatalok közvetlen tapasztalatot szerezzenek, rálátást kapjanak jövőbeli karrierlehetőségeikre, és olyan szakmákkal is találkozzanak, amelyek korábban talán ismeretlenek voltak számukra.

Az élményalapú tanulás ezen formája erősíti a pályorientációt, támogatja a tudatos döntést, és motiválja a diákokat arra, hogy nyitottak legyenek az őket érdeklő hivatások felé.



QR kód
(a mellékletek eléréséhez)

Ágazatok

valamennyi KIM ágazatok* _____
ágazatot lefed

Együttműködő partnerek

Miskolci Szakképzési Centrum iskolái, duális partnerek



Célcsoportok	óvodások* <input type="checkbox"/> alsó tagozatos <input type="checkbox"/> felső tagozatos <input checked="" type="checkbox"/> középiskolások* <input type="checkbox"/> általános iskolások* <input type="checkbox"/> általános iskolások* <input type="checkbox"/> szülők <input type="checkbox"/> felsőoktatásban <input type="checkbox"/> felnőttek* <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> tanulók* <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> tanárok/oktatók <input type="checkbox"/>
Eredmények, indikátorok	A tábor sikerességét kérdőíves felméréssel mérjük a gyerekek és a szülők körében, az eredmények feldolgozása alapján értékelve az elégedettséget. Fontos indikátor a megvalósított programok száma, valamint annak nyomon követése, hogy a résztvevők közül hányan nyernek felvételt a Miskolci Szakképzési Centrum iskoláiba, jelezve a pályorientáció hosszabb távú hatását.
Egyediség, kiemelt értéke	Élményszerűen, közvetlen tapasztalati úton, a szakképző intézmények aktív bevonásával nyújt pályorientációt, nem csupán információátadással
Fejlesztés erőforrásai	Saját erőforrás
Módszertan	Élményalapú pályorientáció, interaktív foglalkozások
Digitalizáltság	Korszerű eszközök megismertetése, használata
Az adaptálás feltételei (anyagi/humán erőforrás)	Helyszínt adó épület infrastrukturális feltételekkel, élménypedagógiára nyitott oktatók, programok lebonyolításához szükséges eszközök és anyagok
Információk	www.miskolci-szc.hu

Képtelen Történetek – Meseíró verseny az oktatás ágazat népszerűsítésére

A jó gyakorlat létrehozója, működtetője* Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikum

Helyszín

Ország*	Város*	Külső helyszín*
Magyarország	Miskolc	
Iskola*	DKA*	Duális/együttműködő partner*

Cél

Az oktatás ágazat népszerűsítése, az általános iskolák és technikumok kapcsolatának erősítése a pályorientáció hatékonyságának növelése érdekében, valamint az oktatás ágazatban tanuló diákok bevonása a pályorientációs tevékenységbe.

Időtartam

3 – 4 hét

A jó gyakorlat részletes leírása

A Képtelen Történetek egy verseny általános iskolák 7. és 8. évfolyamán illetve az oktatás ágazat 9-10. évfolyamán tanuló diákok alkotta 3 fős csapatok részére. A tanulók feladata egy fantáziadús történet írása előre megadott feltételek szerint:

- a kitalált történet szereplője egy cég vezetője legyen,
- a történetben szerepeljenek számok, legalább 3 emberi tulajdonság, egy állat és egy növény,
- tartalmazzon egy hasonlatot, valamint idegen nyelvű mondatokat.

Ezen kívül az alábbi kifejezések közül minimum 4 db, a nevező csapat által kiválasztott kifejezésnek kötelező szerepelnie a mesében: *időutazás, párbaj, egy valós ember az életből, pletykás vénasszony, megtalálja a helyes utat, nyaraló, a szereplő megtesz valamit, amit eddig nem mert, megmenekül a Föld, képesség, örült tudós, arany, kívánság, találmány, külföldi ország, szakember, pénz.* A megírt történeteknek nem kell valóságúnak lenni, cél, hogy minél kreatívabb, ötletgazdagabb megoldások szülessenek, minimum 1, maximum 3 oldal terjedelemben. A mese tematikája folyamatosan változtatható és adaptálható más ágazatok népszerűsítésére is.

A cél, hogy szárnyaljon a képzelet, és ezáltal minél „képtelenebb” történetek szülessenek. A verseny lehetőséget ad a hátrányos helyzetű diákok számára is, hogy betekintést kapjanak egy olyan szakmába, amely nem csak számára, hanem akár a lakóhelyének is fontos lehet. A kezdeményezés játékos, alkotó formában hívja fel a figyelmet az oktatásban rejlő értékekre és lehetőségekre.

A projekt második szakaszában az élményalapú és gyakorlatorientált oktatási cél megvalósítása érdekében az általános iskolások által megírt meséket intézményen belül „keltjük életre”. Oktatás ágazaton tanuló diákjaink a beérkezett mesékhez bábokat készítenek, amelyek segítségével előadják a „képtelen” történeteket. Így a diákoknak igazi élménnyé válik a tanulás. A cél, hogy megmutassuk számukra: az oktatás nemcsak a tanulásról szól, hanem a közös alkotásról, az együttműködésről és az élményekről is. A diákok megtapasztalhatják, hogyan születhet egy írásból kézzel fogható műalkotás.

Az elkészült művekből egy összeszerkesztett mesegyűjteményt állítunk össze, melyet minden versenyben résztvevő megkap elektronikusan.



A feladatok által a diákok és az őket segítő tanárok rálátást kapnak az oktatás ágazat gyakorlati feladataira, megismerik a képzési kínálatot, valamint az oktatás ágazatát élményként, kreatív és inspiráló területként tapasztalhatják meg. A sikert elsősorban a diákok lelkesedése, a történetek és az elkészült bábok sokszínűsége, és a pozitív visszajelzések is igazolják. Erősödik az intézmények közötti együttműködés. A saját tanulók pályorientációba történő bevonásával egyszerre valósul meg a pályamegerősítésük is.

A program megvalósításának mérföldkövei:

1. Megyei általános iskolák, oktatás ágazat iskoláinak elérhetőségeinek összegyűjtése
2. Versenyfelhívás kiküldése
3. A beérkező mesék összegyűjtése és feldolgozása
4. Eredményhirdetés
5. A középiskolás diákok bábkészítő foglalkozásainak megtartása
6. A történetek bemutatása a diákok által elkészített bábok segítségével

A Képtelen Történet elnevezésű versenyt hagyományteremtő céllal szeretnénk minden tanévben meghirdetni, természetesen minden évben kissé újítva a megadott szempontokat.



Ágazatok	valamennyi KIM <input type="checkbox"/> ágazatok* oktatás ágazat ágazatot lefed																														
Együttműködő partnerek	általános iskolák és pedagógusai																														
Célcsoportok	<table border="0"> <tr> <td>óvodások*</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>alsó tagozatos</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>felső tagozatos</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>általános iskolások*</td> <td></td> <td>általános iskolások*</td> <td></td> </tr> <tr> <td>középiskolások</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>felsőoktatásban</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>felnőttek*</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>* szülők</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>tanulók*</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>tanárok/oktatók</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	óvodások*	<input type="checkbox"/>	alsó tagozatos	<input type="checkbox"/>	felső tagozatos	<input checked="" type="checkbox"/>			általános iskolások*		általános iskolások*		középiskolások	<input checked="" type="checkbox"/>	felsőoktatásban	<input type="checkbox"/>	felnőttek*	<input type="checkbox"/>	* szülők	<input type="checkbox"/>	tanulók*					<input type="checkbox"/>	tanárok/oktatók	<input type="checkbox"/>		
óvodások*	<input type="checkbox"/>	alsó tagozatos	<input type="checkbox"/>	felső tagozatos	<input checked="" type="checkbox"/>																										
		általános iskolások*		általános iskolások*																											
középiskolások	<input checked="" type="checkbox"/>	felsőoktatásban	<input type="checkbox"/>	felnőttek*	<input type="checkbox"/>																										
* szülők	<input type="checkbox"/>	tanulók*																													
	<input type="checkbox"/>	tanárok/oktatók	<input type="checkbox"/>																												
Eredmények, indikátorok	a tanulók elégedettsége, az oktatás ágazatra jelentkezők száma																														
Egyediség, kiemelt értéke	élményalapú programok, interaktív feladatok megoldása kiscsoportban																														
Fejlesztés erőforrásai	Miskolci SZC részéről a humánerőforrás, anyag- és eszköz igény felmérése és biztosítása: Bábparaván, fakanál, anyagok, ollók, ragasztók																														
Módszertan	élményalapú, interaktív foglalkozások																														
Digitalizáltság	korszerű eszközök használata, online megjelenés a közösségi médiában																														
Az adaptálás feltételei (anyagi/humán erőforrás)	a lebonyolításhoz szükséges eszközök: Bábparaván, fakanál, dekoranyagok, ollók, ragasztók, és infrastrukturális feltételek, mikrofon, erősítő, hangfalak																														
Információk	https://www.facebook.com/barosstechnikum iskolai facebook, Tik-tok, Instagram, honlap																														

Kortárssegítők

A jó gyakorlat létrehozója, működtetője* Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikum

Helyszín

Ország* Magyarország
DKA*

Város* Miskolc

Duális
partner*

Külső helyszín*
**Pályorientációs
rendezvények**
Iskola* **Baross Gábor
Üzleti és Közlekedési
Technikum**

Cél

Cél, hogy a kortárs segítői feladatra felkészített szakképzésben tanuló fiatalok hatékonyan tudják segíteni mind a pályaválasztás előtt álló tanulókat mind pedig a szakképzésben tanulókat.

Időtartam

Rendezvény tartalmától függő, egész tanévben két heti rendszerességgel

A jó gyakorlat részletes leírása

A személyiségük alapján alkalmasnak talált szakképzésben tanuló kortárssegítőket elhivatott oktatók, az iskolapszichológus, és a szociális segítő készíti fel a pályorientációs tevékenység hatékony végzésére.

Az alfa generációs 15 éveseket és a Z generációs tanulók tevékenysége fontos, hiszen a **kortárs csoportban megtapasztalt pozitív példa motiváló hatású, jelentős inspirációt jelent** a még tapasztalatokkal nem rendelkező pályaválasztás előtt álló fiataloknak.

A kortárssegítő tanuló jelenléte, példamutató aktivitása jelentős az oktatók pályorientációs tevékenysége mellett, hiszen munkájukkal példaként szolgálhatnak a fiatalabb tanulóknak.

Iskolánk tudatosan épít a kortárs segítő bevonására a pályorientáció és a pályamegerősítés területén, felismerve, hogy a diákok számára a hiteles, személyes tapasztalatokra épülő támogatás különösen hatékony. **Az iskola felsőbb évfolyamos, motivált tanulókat választ ki kortárs segítői szerepre, akik saját szakmai útjuk, tanulási tapasztalataik és gyakorlati élményeik megosztásával segítik fiatalabb társaikat.**

A kortárs segítő támogatják az alsóbb évfolyamos diákok beilleszkedését, segítenek eligazodni a technikai képzés követelményeiben, és beszélgetéseken keresztül erősítik a szakmai elköteleződést. Kiemelt figyelmet kapnak azok a tanulók, akik bizonytalanok választott szakmájukban vagy motivációvesztéssel küzdenek.

A kortárs beszélgetések biztonságos, ítéletmentes közeget teremtenek, ahol a diákok őszintén megfogalmazhatják kérdéseiket és dilemmáikat.





Az általános iskolások pályorientációjába is szerepet vállalnak a kortárs segítők. Osztályfőnöki órákon, projektnapokon, valamint nyílt napokon és pályaválasztási rendezvényeken "diákszemmel" mutatják be a szakmákat és az intézmény mindennapjait. Ez a gyakorlat segíti a reális pályaképek kialakulását, csökkenti a későbbi csalódásokat, és erősíti az iskola vonzerejét a pályaválasztás előtt állók körében.

A kortárs segítői rendszer az iskola pályorientációs és lemorzsolódás-megelőzési stratégiájának része. A részt vevő tanulók felkészítést, folyamatos szakmai támogatást és elismerést kapnak, ami biztosítja a program fenntarthatóságát. Az intézmény tapasztalatai szerint a kortárs segítők bevonása hozzájárul a tanulók motivációjának növekedéséhez, a szakmai identitás erősödéséhez és a sikeres technikum életutak megalapozásához.



Ágazatok

Valamennyi ■ ágazatot* iskolában oktatott ágazatot lefed.

Együttműködő partnerek

Általános iskolai pedagógusok és középiskolai oktatók

Célcsoportok

óvodások*	alsó tagozatos általános iskolások*	felső tagozatos általános iskolások*
középiskolások *	felsőoktatásban tanulók*	felnőttek*
szülők	tanárok/oktatók	

Eredmények, indikátorok

Az általános iskolás tanulók elégedettsége, megvalósított programok száma, a Miskolci SZC iskolába, valamint a Miskolci SZC Barossba felvettek létszáma
Kortárs mentor program megvalósulása, kortárs pályorientációs órák és workshopok, beszélgetőkörök száma

Egyediség, kiemelt értéke

növeli a szakmai elköteleződést
csökkenti a pályaelhagyást
reális képet ad a szakmákról
és erősíti az iskolai közösséget

Fejlesztés erőforrásai

Iskolában tanuló lelkes, felsőbb éves diákok, infrastrukturális feltételeket az iskola biztosítja

Módszertan

Élményalapú pályorientáció, interaktív foglalkozások, beszélgetőkörök

Digitalizáltság

Korszerű eszközök használata, feladatok anyagszükségelete, laptop, kivetítő, projektor, szakmai anyagok



**Az adaptálás
feltételei
(anyagi/humán
erőforrás)**

A kitelepüléshez szükséges közlekedés, a lebonyolításhoz szükséges eszközök, infrastruktúra feltételei

Információk

<https://www.facebook.com/barosstechnikum>
iskolai facebook, honlap, instagram, tik-tok

LEGO szakkör a Miskolci SZC Kandó Kálmán Informatikai Technikumban

A jó gyakorlat létrehozója, működtetője* Miskolci SZC Kandó Kálmán Informatikai Technikum

Helyszín

Ország*	Város*	Külső helyszín*
Magyarország	Miskolc	Duális/együttműködő partner*
Iskola*	DKA*	
Miskolci SZC Kandó Kálmán Informatikai Technikum		

Cél

Pályorientációs célú bevezetés a játékos programozás világába, kreativitás fejlesztése, motorok és érzékelők használatával egyszerű Lego robotok programozása.

Időtartam

Tanév ideje alatt, heti alkalom / 60 perc

A jó gyakorlat részletes leírása

A LEGO szakkör 7–8. évfolyamos tanulóknak szól, és célja, hogy játékos, élményalapú formában ismertesse meg velük a programozás és a robotika alapjait, miközben tudatosan támogatja a pályorientációt.

A szakkör során a tanulók LEGO robotokat építenek, majd a hozzájuk tartozó szoftver segítségével programozzák azokat. A programozás során egyszerűbb, majd fokozatosan összetettebb feladatokat hajtanak végre, például vonalkövetést, akadálykerülést vagy tárgyak mozgatását, így sikerélményeken keresztül mélyül el a technológiai gondolkodásuk.

A foglalkozások erősítik a kreativitást, a logikai gondolkodást és a problémamegoldó képességet, valamint fejlesztik a csapatmunkát és az együttműködést, amelyek elengedhetetlenek az informatikai, mérnöki és műszaki pályákon.

A tanulók megtanulják, hogyan lehet érzékelőket és motorokat integrálni a robotokba, és hogyan lehet ezek segítségével a robotoknak konkrét, valós életből vett feladatokat adni, ezáltal jobban megértik a technológia gyakorlati alkalmazását.

A szakkör kifejezetten pályorientációs céllal is működik: a tanulók személyes tapasztalatot szereznek a programozás és a robotika világról, így reális képet alkothatnak az informatika, a mérnöki, valamint a technológiai területeken elérhető tanulmányi és



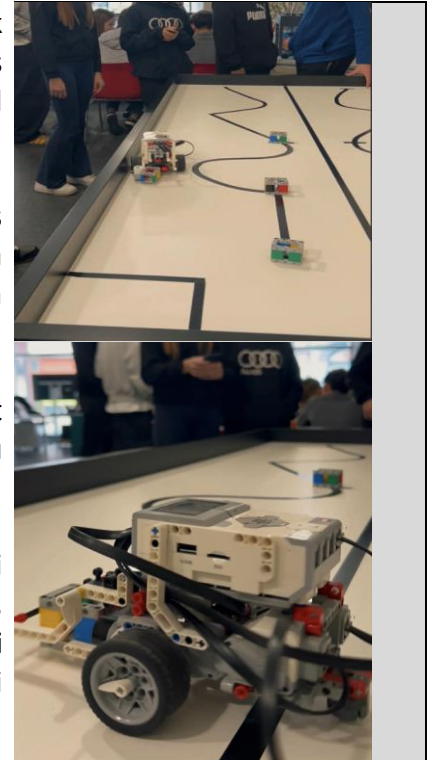


karrierlehetőségekről. A foglalkozások során ösztönzést kapnak arra, hogy felismerjék saját erősségeiket, érdeklődési területeiket, és hogy magabiztosabban hozzanak döntést a továbbtanulásukkal kapcsolatban.

A foglalkozások során a tanulók elsajátítják a hibakeresés, a tesztelés és a folyamatos fejlesztés módszereit, amelyek nemcsak a programozásban, hanem bármely jövőbeli szakmai területen hasznosítható alapkompenciák.

A kitartás, az önálló gondolkodás és a megoldáskereső szemlélet tudatosan erősödik bennük, ami hozzájárul a pályán való hosszú távú elköteleződéshez.

Emellett lehetőségük nyílik az iskola és annak szakmai környezetének megismerésére is: találkoznak az oktatókkal, betekintést nyernek az intézmény működésébe. Ez az élmény segíti őket abban, hogy megalapozottabb döntést hozzanak jövőbeli tanulmányaikról és pályaválasztásukról.



Ágazatok	valamennyi KIM <input type="checkbox"/> ágazatot lefed	<input type="checkbox"/> ágazatok* Informatika ágazat
Együttműködő partnerek	Helyi általános iskolák	
Célcsoportok	óvodások* <input type="checkbox"/>	alsó tagozatos általános iskolások* <input type="checkbox"/>
	középiskolások* <input type="checkbox"/>	felső tagozatos általános iskolások* <input checked="" type="checkbox"/>
	szülők <input type="checkbox"/>	felnőttek* <input type="checkbox"/>
		tanárok/oktatók <input type="checkbox"/>
Eredmények, indikátorok	Továbbtanulásnál a szakkörre járó tanulók nagy létszámban való jelentkezése. Ezek a diákok középiskolásként is folytatják a LEGO szakkörön való részvételt és sikeresen vesznek részt országos és nemzetközi versenyeken	
Egyediség, kiemelt értéke	Játékos formában történő programozás- és robotika-oktatás Pályorientációs fókusz Kreativitás és együttműködés fejlesztése	
Fejlesztés erőforrásai	Humán erőforrás, LEGO versenypálya, asztal	
Módszertan	Projektalapú tanulás, problémamegoldó feladatok, csoportmunka, játékos gyakorlati feladatok	
Digitalizáltság	Számítógépes programozás, LEGO Education szoftverek használata	
Az adaptálás feltételei (anyagi/humán erőforrás)	LEGO robotkészletek és kiegészítők Tanári és mentor támogatás	



Információk

Számítógép vagy tablet az építéshez és programozáshoz

Iskola Facebook oldala, Instagram, TikTok

<https://www.facebook.com/kandomiskolc>

Média tábor

A jó gyakorlat létrehozója, működtetője* Miskolci Szakképzési Centrum – Kandó Kálmán Informatikai Technikum

Helyszín

Ország*
Magyarország

Város*
Miskolc

Külső helyszín*

Iskola*

DKA*
Élményközpont

Duális/együttműködő
partner*

Cél

Bevezetés a média világába, videó- és filmes ismeretek megszerzése játékos és kreatív formában, a digitális tartalomkészítés alapjainak elsajátítása.

Időtartam

Nyári szünetben, 5 nap

A jó gyakorlat részletes leírása

A Média tábor a felső tagozatos általános iskolás tanulóknak szól, és célja, hogy játékos és kreatív formában ismertesse meg a résztvevőket a média- és filmes tartalomkészítés világával.

A tábor során a diákok **gyakorlati tapasztalatot szereznek a videók készítésében, szerkesztésében és vágásában különböző szoftverek segítségével, miközben fejlesztik vizuális és technikai készségeiket.**

A foglalkozások során a résztvevők megismerkednek a green box technológiával, a fotózás és videózás alapjaival, valamint különböző kreatív technikákat próbálhatnak ki. Stop motion applikációval kisfilmeket készítenek, például LEGO-jelenetekből, miközben megtanulják a történetmesélés és a vágás alapjait. A tábor keretében a diákok drónt is használtak videóklipek forgatásához, valamint betekintést nyerhetnek abba, hogyan készülnek a speciális effektusok a professzionális filmgyártásban.

A tábor nemcsak a technikai készségekre koncentrál, hanem a kreativitás, a problémamegoldás és a csapatmunka fejlesztésére is. A résztvevők csoportosan dolgoznak, együtt tervezik és valósítják meg videóprojektek forgatókönyvét és kivitelezését. A tanulók folyamatos visszajelzést kapnak az oktatóktól, és megtapasztalják a hibakeresés, a tesztelés és a folyamatos fejlesztés folyamatát, amely a médiában és a kreatív iparágakban dolgozó szakemberek mindennapi munkájának szerves része.

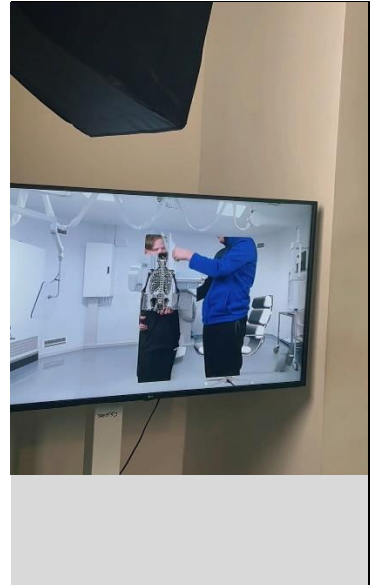
A pályorientációs jelleg erősítése érdekében a **tábor során a diákok konkrét képet kapnak a média különböző területeiről és munkaköreiről, például az operatőr, vágó, rendező, forgatókönyvíró, grafikus vagy**





digitális tartalomkészítő feladatairól. Megismerik, hogy egy-egy médiaprojekt megvalósításához milyen szakemberek együttműködésére van szükség, és milyen készségek, kompetenciák segítik a sikeres pályaválasztást ezen a területen. A gyakorlati élmények révén a tanulók könnyebben felismerhetik saját érdeklődési körüket és erősségeiket, ami hozzájárul tudatosabb továbbtanulási és pályaválasztási döntéseik megalapozásához.

Emellett a tábor hozzájárul a digitális kompetenciák fejlesztéséhez, a modern technológiai eszközök és alkalmazások magabiztos használatának elsajátításához, valamint az önálló, kreatív és felelős gondolkodás erősítéséhez. **A Média tábor így nemcsak élményszerű tanulási lehetőséget biztosít, hanem hosszú távon is hatással van a tanulók pályorientációjára, motivációjára és jövőbeli szakmai elképzeléseire.**



Ágazatok

valamennyi KIM ágazatok* Informatika ágazat
ágazatot lefed Kreatív ágazat

Együttműködő partnerek

Helyi média szakemberek, oktatók

Célcsoportok

óvodások* alsó tagozatos felső tagozatos
általános iskolások*
középiskolások* felsőoktatásban felnőttek*
tanulók*
szülők tanárok/oktatók

Eredmények, indikátorok

Tanulók képesek rövid videók készítésére, vágására és szerkesztésére
Növekvő érdeklődés a médiapályák és kreatív technológiai területek iránt

Egyediség, kiemelt értéke

Interaktív, gyakorlati média- és filmes élmény tábor formájában, modern technológiák használatával

Fejlesztés erőforrásai

Humán erőforrás – video szerkesztésben jártas kreatív oktató
Jogszabálynak megfelelő táborhelyszín és infrastruktúra biztosítása

Módszertan

projektalapú tanulás, gyakorlati feladatok, csapatmunka, kreatív workshopok

Digitalizáltság

Videószerkesztés szoftverek, drónvezérlés, digitális effektkészítés, stop motion applikációk

Az adaptálás feltételei (anyagi/humán erőforrás)

Technikai eszközök biztosítása (kamera, drón, számítógép, green box), tapasztalt oktatók, megfelelő helyszín

Információk

Iskola Facebook oldala, honlap



 <https://www.facebook.com/kandomiskolc/photos>

Pályamegerősítő karriernap

A jó gyakorlat létrehozója, működtetője* Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikum

Helyszín

Ország* Magyarország Város* Miskolc Külső helyszín*
DKA* Duális partner* **Iskola* Rácz Ádám utca 54-56.**

Cél

Cél, hogy az iskola diákjai karrierpálya felfedező úton testközelből ismerhessék meg az iskolában elérhető szakmákat. A Pályamegerősítő Karriernap célja a szakmaválasztás megalapozása a 9-10. évfolyamon tanulók esetében, a szakirányú oktatásban résztvevők számára a cél a pályamegerősítés.

Időtartam

6 óra

A jó gyakorlat részletes leírása

A Szakmaszafari - Pályamegerősítő Karriernapon az iskola diákjai karrierpálya felfedező úton testközelből ismerhetik meg az iskolában elérhető szakmákat. A pályamegerősítő programon 9-12. évfolyamos tanulók vesznek részt. Interaktív foglalkozásokon, játékosan erősíthetik meg elhatározásukat, hogy jó ágazatban tanulnak.

A szakmaszafari során a választott ágazat mélyebb megismerése mellett az iskolában oktatott összes ágazat, összes szakmai kimenetről is kapnak információt a diákok.

A duális partnerek aktív közreműködéssel járulnak hozzá a nap sikeréhez. Pl. fogadják az ágazatban tanulókat és a szakma mindennapjaiba nyújtanak betekintést.

A HR-es meghívott előadó a munkaerőpiacra kapcsolatos témában pl. állásinterjú mond hasznos információt.

A rendezvényen a volt diákok is közreműködnek: a végzett tanulók visszalátogatnak az iskolába és elmondják szakmai és karrier tapasztalataikat, ezzel hiteles példát mutatva a fiataloknak.

A karriernapon bemutatásra kerül:

- **A Logisztikai szakterületen fuvarszervezés, raktározás, áruszállítás.** A tanulók aktívan bekapcsolódhatnak egy egyszerű raktárfeladat elvégzésébe.
- **A Vasút szakterületen** vasútmodell segítségével szakmai bemutató, szakmai eszközök (pl. menesztőtárcsa, jelzőeszközök) Interaktív részben a résztvevő diákok kipróbálhatják a vasútmodellek irányítását.
- **Gazdálkodás és menedzsment** ágazatban pénzügyi-számviteli ügyintéző és vállalkozási ügyviteli ügyintéző kisvideó megtekintése. Bankjegyek biztonsági elemeinek bemutatója UV lámpával, nagyítóval, bankjegy és érmeszámláló kipróbálása. A bemutató után interaktív feladatok, pl. memóriajáték. Vállalkozási ügyviteli ügyintéző szakon használható eszközök megismerése (lamináló, spirálozó, iratmegsemmisítő stb.)





- Sport ágazatban rohamfutam (kő, papír, olló). Két csapat mérkőzése egymással.
- Oktatás ágazatban papírszínház előadás, mesekvíz, diavetítés.
- játékos feladatok voltak a munkavállalói idegen nyelvi szókincs bővítése céljából
- A honvédség képviselője honvédelmi pályorientációs előadást és karriertanácsadást tart, elmondja a honvédség kötelékében adódó lehetőségeket.



Ágazatok	valamennyi KIM <input type="checkbox"/> ágazatok* iskolában oktatott ágazatok ágazatot lefed
Együttműködő partnerek	Duális partnerek képviselői, végzett diákok
Célcsoportok	óvodások* <input type="checkbox"/> alsó tagozatos <input type="checkbox"/> felső tagozatos <input type="checkbox"/> általános iskolások* <input type="checkbox"/> középiskolások* <input checked="" type="checkbox"/> felsőoktatásban tanuló* <input type="checkbox"/> általános iskolások* <input type="checkbox"/> felnőttek* <input type="checkbox"/> szülők <input type="checkbox"/> tanárok/oktatók <input type="checkbox"/>
Eredmények, indikátorok	A tanulók elégedettsége, megvalósított programok száma
Egyediség, kiemelt értéke	Élményalapú programok, interaktív foglalkozások a szakmaválasztás megerősítése és a szakmát tanulók pályamegerősítése érdekében. Élményalapú pályorientáció és pályamegerősítés, interaktív foglalkozások
Fejlesztés erőforrásai	Iskola öregdiákjai, duális partnerek, HR-es előadó, feladatok megvalósításához szükséges anyagok és eszközök.
Módszertan	Élményalapú interaktív foglalkozások
Digitalizáltság	Korszerű informatikai eszközök használata, On-line tesztek.
Az adaptálás feltételei (anyagi/humán erőforrás)	A lebonyolításhoz szükséges eszközök, infrastruktúra feltételei. Tornaterem, irodatechnikai eszközök, vasútmodell, jelzőtárcsa,
Információk	https://www.facebook.com/barosstechnikum Iskolai facebook, Tik-tok, Instagram, honlap



Pelikán elsősegélynyújtó verseny

A jó gyakorlat létrehozója, működtetője* Miskolci SZC Mezőcsáti Gimnázium és Szakképző Iskola

Helyszín

Ország* Magyarország Város* Mezőcsát Külső helyszín*
Iskola*
DKA* Duális partner* 3540 Mezőcsát Kossuth
Lajos utca 12.

Cél

Cél az általános iskolások élményszerű pályaeorientációja és a szakképzésben lévők pályamegerősítése a versenyélményen keresztül

Időtartam

4 óra

A jó gyakorlat részletes leírása

A Pelikán verseny kiemelt pályaeorientációs és pályamegerősítő céllal valósul meg: lehetőséget biztosít arra, hogy a résztvevő tanulók élményszerű, valóságghű szituációkban próbálják ki magukat, és **betekintést nyerjenek az egészségügyi, szociális és segítő szakmák világába**. A verseny során a diákok gyakorlati feladatokon keresztül mutatják be elsősegélynyújtási ismereteiket, valamint elméleti tudásukat tesztkérdések megoldásával mélyítik el.

A jó hangulatú, ugyanakkor szakmailag megalapozott verseny már két alkalommal is sikeresen megvalósult, amelyen általános iskolai és középiskolai csapatok egyaránt részt vettek. A feladatok tudatosan úgy épülnek fel, hogy a tanulók saját képességeiket, terhelhetőségüket és érdeklődésüket is megismerjék, ezáltal támogatva a tudatos pályaválasztást, illetve a már **megkezdett pálya melletti elköteleződést**.

A feladatmegoldások során jelentősen fejlődnek a résztvevők kommunikációs, együttműködési és problémamegoldó készségei, valamint felszínre kerülnek azok az egyéni kompetenciák, amelyek a mindennapokban és különösen sürgősségi helyzetekben kiemelt jelentőséggel bírnak. A **verseny így nemcsak tudásbővítést, hanem valós pályatapasztalatot is nyújt a tanulók számára**.

A Pelikán verseny kiemelt szerepet játszik az **önismeret fejlesztésében is: a résztvevők kipróbálhatják magukat elsősegélynyújtó szerepben, megtapasztalhatják a segítő munka felelősségét és sikerélményét, amely sokak számára megerősítést adhat az egészségügyi vagy segítő hivatás iránti érdeklődésükben**.

A csapatok teljesítményének értékelése arany, ezüst és bronz minősítéssel történik. A felkészítésben elhivatott, felkészült oktatók és pedagógusok vesznek részt, akik szakmai támogatásukkal tovább erősítik a verseny pályamegerősítő jellegét.

A csapatmunkára épülő feladatok hozzájárulnak a **teammunka szempontjából nélkülözhetetlen készségek fejlődéséhez, amelyek az egészségügyi és más szolgáltató szakmák alapvető elvárásai**. A verseny során szerzett tapasztalatok a résztvevő tanulók és felkészítő pedagógusok számára egyaránt értékesek,





hiszen a felkészülés és a megmérettetés során életszerű, sürgősségi alapszintű elsősegélynyújtási helyzetekkel találkozhatnak.

Mindez példaértékű hatással van a diáktársakra is: **hozzájárul az elsősegélynyújtás társadalmi jelentőségének felismeréséhez, és megerősíti annak fontosságát, hogy a tanulók az elsajátított ismereteket éles helyzetben is magabiztosan tudják alkalmazni.**



Ágazatok	Valamennyi KIM <input type="checkbox"/> ágazatok* egészségügy ágazat, szociális ágazat
Együttműködő partnerek	Iskolák, duális partnerek
Célcsoportok	óvodások* <input type="checkbox"/> alsó tagozatos <input type="checkbox"/> általános iskolások* felső tagozatos általános iskolások* középiskolások felsőoktatásban <input type="checkbox"/> tanuló* felnttek* <input type="checkbox"/>
Eredmények, indikátorok	A résztvevők elégedettsége, felkészítő tanárok elégedettsége Versenyzők száma évente növekszik
Egyediség, kiemelt értéke	Élményalapú program, csapatmunka valós körülmények között Valóságghú tapasztalatok szerzése a szakmában
Fejlesztés erőforrásai	Egészségügyi eszközök, felkészült szakemberek
Módszertan	Élményalapú pályorientáció, interaktív foglalkozások
Digitalizáltság	Korszerű eszközök használata, ambu baba, újraélesztő eszközök, sebkötöző eszközök, melegen tartó takaró
Az adaptálás feltételei (anyagi/humán erőforrás)	Infrastruktúra, lelkes, elhivatott oktatók, lebonyolításhoz szükséges eszközök.
Információk	Iskola Facebook oldala, honlapja https://www.facebook.com/profile.php?id=100063577450311

Prezentációs verseny_ oktatás ágazat

A jó gyakorlat létrehozója, működtetője* Miskolci SZC Mezőkövesdi Szent László Gimnázium és Közgazdasági Technikum

Helyszín

Ország* Magyarország Város* Mezőkövesd Külső helyszín* Iskola*
DKA* Duális partner* 3400 Mezőkövesd, Mátyás király út 146.

Cél

Cél, hogy az oktatás ágazatban tanuló diákok motivációja növekedjen, fejlődjön kommunikációs készségük, önbizalmuk megerősödjön, a választott pályájuk iránti elkötelezettségük elmélyüljön.

Időtartam

3 óra

A jó gyakorlat részletes leírása

Az oktatás ágazatban tanuló diákok, akik részt vesznek a prezentációs versenyen élményeket átélve próbálhatják ki magukat.

Az oktatás ágazatban tanulók, prezentációjuk és annak előadása során a választott, számukra inspiráló témával kapcsolatban kifejthetik véleményüket, meglátásukat, fejlődik kommunikációs készségük.

Az általuk választott, de a szakterülettel kapcsolatos témában elmélyedhetnek, kihívást jelent számukra a verseny szituáció.

A verseny lehetőséget biztosít arra, hogy az érdeklődési körnek megfelelően összeállított prezentációk és a motivált előadás jó például szolgál az iskola tanulóinak.

A versenyzők gondolatébresztő előadása során értékes tapasztalatokat szereznek, elmélyülhetnek az általuk kedvelt, fontosnak tartott témában, inspirációt ad az oktatási ágazatban tanulóknak.

A résztvevőknek és a felkészítő oktatóknak is nyilvánvalóvá vált, hogy milyen kompetenciák és készségek hoztak sikert, melyek példaértékűek az osztálytársak, iskolatársak számára és melyek, amit még teljesíteni szükséges a szakmai vizsgához és a hivatás kiemelkedő gyakorlásához.

A rendezvény a versenyen résztvevő tanulóknak inspirációt ad, az átélt élmény, a siker motiválttá teszi őket, a tanuló jobban nyit és elmélyed a választott szakmája irányába.

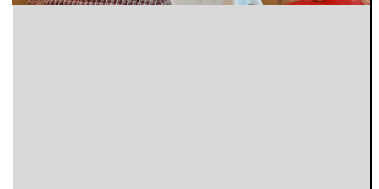
A versenyen résztvevők: az Oktatás ágazaton tanuló 10. és 11. évfolyamos diákok.

Iskolánként maximum 3 tanuló jelentkezhetett a versenyre.

A versenyzők a következő témakörökből választhattak: pedagógia, oktatás, neveléstörténet, módszertan, pszichológia, de a szakterülettel kapcsolatban bármely más téma is szóba jöhetett.

A versenyszervező iskola diákjai a következő témákból készültek:

- Milyen egy jó pedagógus?
- ADHD zavar;
- Másság az óvodában – én más vagyok, de nem kevesebb!





Fontos értékelési szempont volt, hogy a tanulók prezentációban fejtsék ki a nézetüket, véleményüket, meglátásukat a választott témával kapcsolatban.

Az előadásra maximum 8 perc állt rendelkezésre (melyet szakmai zsűri értékelt).

Programterv:

9:15-10:00	Vendégfogadás, regisztráció
10:00-10:05	Köszöntő
10:05-12:00	Előadások
12:00-13:00	A zsűri értékelése Vendéglátás Szakmai beszélgetés
12:45-13:00	Bemutatkozik iskolánk Oktatás ágazata
13:00	Eredményhirdetés, program zárása



Ágazatok

Valamennyi KIM ágazatok* **oktatás ágazat** ágazat

Együttműködő partnerek

Szakképzési centrumok és iskolai

Célcsoportok

óvodások* alsó tagozatos felső tagozatos
általános iskolások* általános iskolások*
középisikolások felsőoktatásban
* tanuló* felnőttek*
szülők tanárok/oktatók

Eredmények, indikátorok

A versenyen résztvevők száma évente 30 fő.

Egyediség, kiemelt értéke

Élményalapú program, önálló témakidolgozás és bemutatása

Fejlesztés erőforrásai

Digitális eszközök: laptop, projektor, prezentációs eszköz, prezenter, középisikolás diákok, ajándék és nyereménytárgyak.

Módszertan

Önálló kutatómunka, prezentálás, egyéni verseny

Digitalizáltság

Korszerű eszközök használata a versenyre felkészítéskor és az előadás során.

Az adaptálás feltételei (anyagi/humán erőforrás)

Infrastruktúra, lelkes, elhivatott oktatók, lebonyolításhoz szükséges eszközök.

Információk

<https://www.facebook.com/szlgimi>
Iskolai facebook, honlap



RAIL CORE programsorozat izgalmas, vállalati helyszíneken

A jó gyakorlat létrehozója, működtetője - Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikum

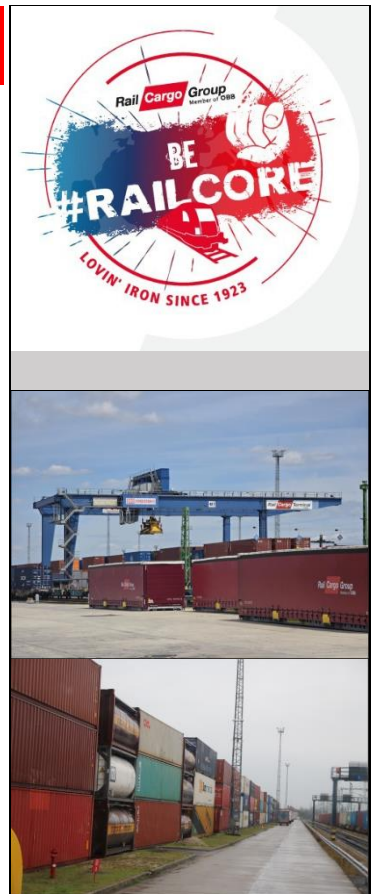
Helyszín	Magyarország	Miskolc	Rácz Ádám u. 54-56.	előadások
	Magyarország	Miskolc, Budapest, Záhony	RailCargo Hungária	szakmai kirándulások

Cél Cél, hogy a logisztikát tanuló diákok, a közreműködő partner segítségével (Rail Cargo Hungária Kft.) **pontos képet kapjanak** az EU kiemelt fontosságú áru fuvarozási üzletágáról, a vasúti áru fuvarozásról, a jelenlegi helyzet pontos megismerésével szakmai előadások és szakmai kirándulások révén, ezzel erősítve rá a logisztikus tanulók pályaismeretére és szakma iránti elkötelezettségére.

Időtartam 20 óra

A jó gyakorlat részletes leírása

Az együttműködő partnerünkkel közösen kidolgoztunk egy **10 foglalkozásból álló programsorozatot**, melynek célja, hogy az elméleti alapokra építve, a diákok megismerjék szakmájuk gyakorlati megvalósítását. A téma a hazai, illetve európai vasúti áru fuvarozás teljes folyamata, **a jelenkor kihívásaira adott válaszok megismerése, a kihívások, kitörési és előrelépési irányok feltérképezése.** A vasúti áru fuvarozásnak - figyelembe véve a környezetvédelmi irányelveket – egyre nagyobb szerepe van az árutovábbításban. A vasúti közlekedési ágazat a nemzetközi áru fuvarozásban továbbra is vezető szerepet tölt be a fuvarozott áru mennyiségét tekintve. Nemzetközi áruszállításban meghaladja a részaránya a 37%-ot ezzel megelőzve a közúti fuvarozást. Ennek a lebonyolítása, megszervezése és végrehajtása rendkívül komoly összehangoltságot és szervezést igényel, **ezt ismerhetik meg a diákjaink gyakorlati oldalról. Közvetlenül, első kézből ismerkednek meg a Cargo 1492 rendszerrel, alkotórészeivel a MIKE áru fuvarozást segítő rendszerével.** Rendkívül sok részletet és gyakorlati esettanulmányt dolgozunk fel az előadások során, melyek jelentős részben szakítanak a hagyományos módszerekkel, főleg **csoporthoz tartozókban, projektfeladatok során és interaktív előadásokkal tesznek szert átfogóbb nagyobb tudásra.** Részletes betekintést nyernek a jelenleg hazai piacvezető vasúti



árufuvarozó cég felépítésébe, szervezettségébe. Az előadások, illetve tantermi foglalkozások színesítésére szolgálnak a rendkívül érdekes üzemlátogatások, melyek gyakorlatilag felölelik a Rail Cargo Hungária teljes működési területét.

Szakmai kirándulásaink célpontjai a BILK Terminál Magyarország egyik legnagyobb intermodális kombiterminálja, mely alkalmas a jelenlegi szigorú kihívásoknak is eleget tenni, mint kapacitás, mint technológia szempontjából. Hazánk legnagyobb rendezőpályaudvara a Ferencvárosi Rendezőpályaudvar, természetesen maradván saját kereteinken belül a miskolci Rendezőpályaudvar megismerése is fontos feladat. És a teljesség igénye nélkül a Záhonyi Átrakó, mely jelenleg az ukrainai helyzet miatt mérsékelt forgalmat bonyolít le, de a tervek és elképzelések szerint ismét fontos részt fog vállalni a keleti irányú áruforgalom lebonyolításában. A korábban említett MIKE segítségével megismerhetjük a fontosabb tengeri kikötők és hazánk vasúti kapcsolatait, csatlakozási pontjait.

A logisztikai technikus tananyag és számonkérés fontos eleme a szállítmányozási témakör, melynek jelentős részét képezi a vasúti árufuvarozás. Az előadások és szakmai kirándulások segítségével, átfogóbb és kézzel foghatóbb tudáshoz juthatnak a diákok. Különösen fontos a különböző tanulási nehézséggel küzdő diákok számára, akik könnyebben sajátítják el a gyakorlati tudást, mint az elméletet, viszont ezáltal gyakorlatban szerzik meg azt a tudást, ami az eredményes vizsgához és munkavégzéshez szükséges, pályaelképzelésüket megerősíti. Ez a lehetőség a hátrányos helyzetű diákok számára is kiemelt jelentőségű, hiszen olyan szegmenseibe lát bele a szakmának, és olyan szakmai kirándulásokon vehet részt, melyek a későbbi lehetőségeit jelentősen kibővítik.



Ágazatok

ágazatok* **Közlekedés és szállítmányozás**

Együttműködő partnerek

Rail Cargo Hungária Kft.

Célcsoportok

óvodások*

alsó tagozatos

felső tagozatos

középiskolások*

felsőoktatásban

általános iskolások*

szülők

tanulók*

tanárok/oktatók

felnőttek*

Eredmények, indikátorok

Tanulók elégedettsége, eredményesebb szakmai tudás megszerzése, sikeresebb szakmai vizsgaeredmények.

Egyediség, kiemelt értéke

Előadások, csoportfoglalkozások, projektfeladatok szakmai kirándulások összessége adja a gyakorlatorientált szakképzés eredményességét.

Fejlesztés erőforrásai

Miskolci SZC, Rail Cargo Hungária Kft., laptop, projektor,



Módszertan

Élményalapú, interaktív foglalkozások

Digitalizáltság

Korszerű IT eszközök és szoftverek használata

**Az adaptálás
feltételei
(anyagi/humán
erőforrás)**

A lebonyolításhoz szükséges eszközök, infrastruktúra feltételei, a szakmai kirándulások lebonyolítása.

Szakmai oktatók aktív részvétele, külső szakemberek, előadók részvétele.

Információk

<https://www.facebook.com/barosstechnikum>



Recept a jövődhöz

A jó gyakorlat létrehozója, működtetője* Ózdi Szakképzési Centrum

Helyszín	Ország*	Város*	Külső helyszín*
	DKA*	Kazincbarcika	Iskola*
Cél	A környező általános iskolák hetedik osztályos tanulóit érzékenyítse a vendéglátás ágazat (szakács, cukrász) szakmái iránt. A tanulók személyes élményen keresztül ismerkednek meg a szakmához szükséges készségekkel, munkaeszközökkel és a szakképzés valós környezetével. A cél továbbá az is, hogy a tanulóiban kialakuljon az érdeklődés a szakma iránt, és hosszú távon csökkenjen a szakemberhiány az ágazatban.		
Időtartam	A program egy napos, összesen kb. 4 órás időtartamú tevékenység, amely előzetes szervezéssel és utómunkálatokkal együtt kb. egy hetes előkészítést igényel. A program évi több alkalommal megismételhető.		

A jó gyakorlat részletes leírása

A programot előzetes igényfelmérés előzte meg, amely során az intézmény felvette a kapcsolatot a környező általános iskolák vezetésével és osztályfőnökeivel.

A diákokat munkaruhával (kötény, sapka) láttuk el, így valóban „szakemberként” érezhették magukat. A tankonyhában kétféle foglalkozáson vettek részt, forgószínpadszerű rendszerben:

- **Szakács tevékenység:** zöldségtisztítás, egyszerű szendvicsekészítés, tálalási feladat stb
- **Cukrász tevékenység:** kekszformázás, díszítés, csomagolás stb.

A program sajátossága, hogy **valódi, működő tankonyhában** történik, **valódi szakmai eszközökkel**, és a tanulók **személyes bevonással** (munkaruha, gyakorlati feladat) vesznek részt a folyamatban. Az élményszerű tanulás mellett a program hozzásegíti a fiatalokat a megalapozott pályaválasztási döntéshez.

A program végén közös kóstolásra és tapasztalatmegosztásra került sor, majd minden tanuló emléklapot kapott.



Ágazatok	valamennyi KIM <input type="checkbox"/> ágazatot lefed	ágazatok* Turizmus – vendéglátás ágazat
Együttműködő partnerek	Helyi általános iskolák (program résztvevőinek biztosítása) Intézmény szakképző iskolai oktatói	

**Mesterségem címere:
Szakmák testközelből egy influenszer szemével**

A jó gyakorlat létrehozója, működtetője: *Miskolci Szakképzési Központ

Helyszín

Ország*	Város*	Külső
Magyarország	Miskolc	helyszín*
	Duális partner*	PM Energo
DKA*	PM Energo Kft	Kft
Miskolci Digitális	Zip's	Zip's
Közösségi	Miskolc Autó	Miskolc Autó
Alkotóműhely	Simple Soft	Simple Soft
	Bosch csoport	Bosch
	képzési	csoport
	központja	képzési
		központja
		Iskola*

Cél

Az egyes, kiemelt ágazatokhoz tartozó szakmák testközelből való megmutatása egy népszerű influenszer szemével, közérthető, szórakoztató formában

Időtartam

34.39 perc (6*~5.40 perc)

A jó gyakorlat részletes leírása

Mit csinál egy informatikus? Hogyan dolgozik egy diagnosztikai technikus? Milyen feladatai vannak egy épületgépésznek, és hogyan válhat szenvedélyllyé a vendéglátás? Ezek a kérdések nemcsak a pályaválasztás előtt álló diákokban, hanem sok esetben a szüleikben és a tanáraikban is felmerülnek. A szakmák elnevezése gyakran nem árul el sokat azok valódi tartalmáról, így a bennük rejlő izgalmakról, kihívásokról és szépségekről is kevesen kapnak hiteles képet.

Az iskolapadban ülve nehéz elképzelni, hogyan hasznosul majd a megszerzett tudás a munka világában. Arról pedig a diákok, de sokszor még a szülők és pedagógusok is csak kevés információt kapnak, hogy milyen környezet és hangulat várja a szakembereket a különböző munkahelyeken.

Erre a problémára kínál megoldást a „**Mesterségem címere – Szakmák testközelből egy influenszer szemével**” című kezdeményezés. A program során **Spilman Nóra, miskolci kötődésű influenszer** hat rövid vlogban mutatta be a kiemelt ágazatokhoz tartozó szakmákat:

- informatika,
- épületgépészet,
- turizmus-vendéglátás,
- specializált gép- és járműgyártás.

A videók a **duális partnerek bevonásával** készültek, valós munkahelyi környezetben. A fiatalok így első kézből láthatták, hogyan dolgoznak az adott



QR kód

(a mellékletek eléréséhez)





szakmák képviselői, milyen technológiákkal, eszközökkel és munkafolyamatokkal találkozhatnak a mindennapokban.

A jó gyakorlat különlegessége, hogy mindezt a fiatalok számára közérthető, szórakoztató és hiteles formában mutatta be. Az influencer stílusa és kommunikációja közel áll a diákokhoz, így a tartalom számukra könnyebben befogadható, mint egy hagyományos tájékoztató vagy szakmai előadás.

A sorozat teljes hossza közel 35 perc, epizódonként nagyjából 5 és fél perc. A kisfilmek nemcsak az influencer saját csatornáján, hanem a Miskolci Szakképzési Centrum közösségi médiafelületein is elérhetőek voltak. A videók eddig több mint 10.000 megtekintést értek el, és számos pozitív visszajelzés érkezett tanulóktól, pedagógusoktól és szülőktől is.

A program kiemelt értéke, hogy a szakmákat testközelből, a fiatalok nyelvén mutatja be, így valódi pályorientációs segítséget nyújt: hiteles képet ad a munka világáról, inspirálja a tanulókat, és hozzájárul ahhoz, hogy tudatosabb döntést hozzanak a jövőjükéről.

Ágazatok	valamennyi KIM ágazatot lefed	<input checked="" type="checkbox"/>	ágazatok* kiemelt ágazatok (turizmus-vendéglátás, informatika, épületgépészet, specializált gép- és járműgyártás)
Együttműködő partnerek	Spilman Nóra influencer, Zip's, PM Energo Kft., Miskolc Autó, SimpleSoft, Bosch csoport képzési központja, Digitális Közösségi Alkotóműhely		
Célcsoportok	óvodások* középiskolások* <u>szülők</u>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	alsó tagozatos általános iskolások* felsőoktatásban tanulók* <u>tanárok/oktatók</u>
Eredmények, indikátorok	Több mint 10.000 megtekintés (10.281)		
Egyediség, kiemelt értéke	Fiatalok számára közérthető, szórakoztató formátum- alkalmasabb eszköz üzenetek átadására		
Fejlesztés erőforrásai	Humán erőforrás- helyi influencer együttműködési költsége		
Módszertan	<p>Ágazatok kiválasztása: a helyi munkaerőpiac szempontjából releváns szakmák.</p> <p>Influencer bevonása: fiatalokhoz közel álló kommunikációs stílus.</p> <p>Duális partnerek: valós munkahelyi környezet bemutatása.</p>		
Digitalizáltság	Teljes mértékben digitális felületeken megvalósuló program		
Az adaptálás feltételei (anyagi/humán erőforrás)	Videók témakörének meghatározása érdekében illetve a közösségi médiafelületek kezelésében kommunikációs szakember szükséges. A videók elkészítéséhez duális partnerek és helyileg és/vagy országosan ismert influencer bevonása szükséges.		
Információk	https://youtube.com/playlist?list=PLnk3zJHP99DnCl9ovf99EAIYXnRU6TIt5&si=Hm_XcYgExuailWwRS		

Szakmaválasztó nap a Miskolci SZC Kandó Kálmán Informatikai Technikumban

A jó gyakorlat létrehozója, működtetője* Miskolci SZC Kandó Kálmán Informatikai Technikum

Helyszín

Ország*
Magyarország

Város*
Miskolc

Külső helyszín*

Iskola*
Miskolci SZC Kandó
Kálmán Informatikai
Technikum

Duális/együttműködő
partner*
**Helyi vállalatok, duális
képzési partnerek**

Cél

Segíteni a 10. évfolyamos tanulóknak a pályaválasztásban az ágazati alapvizsga előtt. Bemutatni a különböző oktatott szakmákat interaktív módon, és ismertetni a duális képzés működését a munka világában.

Időtartam

Évente egyszer, 1 napos rendezvény

A jó gyakorlat részletes leírása

A **Szakmaválasztó nap** az **ágazati alapoktatásban részt vevő tanulók számára**, az ágazati alapoktatás sikeres lezárását követően kerül megszervezésre, kifejezetten azt a célt szolgálva, hogy a 10. évfolyamos diákok **tudatos, megalapozott szakmaválasztási döntést** hozhassanak.

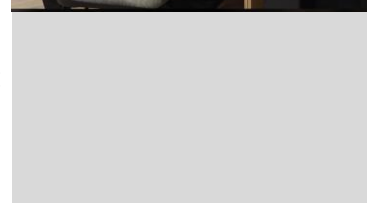
A program során a tanulók interaktív módon ismerkednek meg az iskola által oktatott szakmákkal és azok gyakorlati aspektusaival, ezáltal közvetlen kapcsolatot teremtve az ágazati alapoktatás során megszerzett ismeretek és a konkrét szakmák között.

A diákok a szaktanterekben és műhelyekben különböző bemutatókon vehetnek részt, ahol a szakmákat oktató tanárok és a duális partnerek **valós munkakörnyezethez kapcsolódó feladatokon keresztül** mutatják be az egyes szakmák mindennapi tevékenységeit.

Ez a megközelítés támogatja a pályorientációt, mivel a tanulók nemcsak információt kapnak, hanem **saját élményeken keresztül tapasztalják meg**, milyen kompetenciákra, munkavégzési formákra és szakmai elhivatottságra van szükség az adott területen.

A rendezvény célja, hogy a tanulók **kézzelfogható, szakmai tapasztalatot** szerezzenek az egyes szakmákról, megismerjék, hogyan épül fel és működik a **duális képzés a munka világában**, valamint visszajelzést kapjanak saját érdeklődésükről és alkalmasságukról.

Mindez hozzájárul ahhoz, hogy az ágazati alapoktatást követően **megerősítést nyerjenek választásukban**, vagy szükség esetén irányt váltsanak.



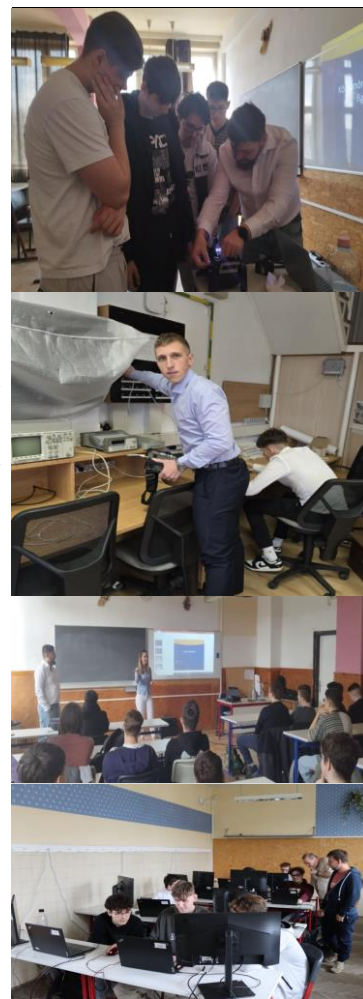


A Szakmaválasztó nap kiemelten segíti a tanulókat abban, hogy a 11. évfolyamba lépve **mely szakmai területen folytassák tanulmányaikat**, az alábbi választható szakirányok közül:

- Szoftverfejlesztő és -tesztelő
- Infokommunikációs hálózatépítő és –üzemeltető technikus
- Informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető technikus
- Távközlési technikus

A foglalkozások játékos és interaktív elemeket is tartalmaznak, amelyek elősegítik a szakmákhoz szükséges **készségek, technológiák és szakmai elvárások mélyebb megértését**, miközben támogatják a tanulók **önismeretének fejlődését** és pályamegerősítését.

A rendezvény lehetőséget biztosít a **duális partnerek személyes megismerésére** is, amely tovább erősíti a tanulók munkaerőpiaci orientációját, és támogatja őket a későbbi tanulmányi, illetve szakmai életpályájuk tudatos tervezésében.



Ágazatok	valamennyi KIM <input type="checkbox"/> ágazatot lefed	<input type="checkbox"/> ágazatok* Informatika ágazat	<input type="checkbox"/> Honvédelem ágazat
Együttműködő partnerek	Helyi vállalatok, duális képzési partnerek		
Célcsoportok	óvodások* <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> alsó tagozatos általános iskolások*	<input type="checkbox"/> felső tagozatos általános iskolások* <input type="checkbox"/>
Eredmények, indikátorok	középiszolások <input checked="" type="checkbox"/>	felsőoktatásban <input type="checkbox"/>	felnőttek* <input type="checkbox"/>
Egyediség, kiemelt értéke	* szülők <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> tanulók*	<input type="checkbox"/> tanárok/oktatók <input type="checkbox"/>
Fejlesztés erőforrásai	Tanulók kézzelfogható tapasztalatot szereznek a különböző szakmákról Növekvő érdeklődés a duális képzés iránt Megalapozottabb pályaválasztási döntések		
Módszertan	Interaktív, gyakorlatközpontú bemutató a valós munkakörnyezetre építve, duális partnerekkel együttműködve		
Digitalizáltság	Humán erőforrás, duális partnerek (BOSCH, MÁV, Miskolc Holding, Telekom) bevonása		
Módszertan	Interaktív bemutatók, workshopok, gyakorlati feladatok, mentorálás, kérdezz-felelek		
Digitalizáltság	Bemutatókhoz digitális eszközök, prezentációk, online információs anyagok		



**Az adaptálás feltételei
(anyagi/humán
erőforrás)**

Szaktantermek és műhelyek biztosítása, oktatók és duális partnerek részvétele, demonstrációs eszközök

Információk

Miskolci SZC Kandó Kálmán Informatikai Technikum Facebook oldala, Instagram, TikTok
<https://www.facebook.com/kandomiskolc>

Szókincs és önkifejezés fejlesztése játékok során

A jó gyakorlat létrehozója, működtetője* Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikum

Helyszín

Ország* Magyarország Város* Miskolc Külső helyszín*
Iskola*
DKA* Duális partner* **Általános iskolák**

Cél

A szakképzésben rejlő lehetőségek bemutatása. A pályaválasztás előtt álló általános iskolák diákok szókincs bővítése, egyes szakmák pontosabb megismerése, meghatározása. Az önkifejezés és kommunikációs készségek erősítése.

Időtartam

3 óra

A jó gyakorlat részletes leírása

A szakképzési rendszer lehetőségeivel való megismertetés kiemelt szerepet játszik a pályaeorientáció és a pályamegerősítés folyamatában.

A program célja, hogy a pályaválasztás előtt álló általános iskolás tanulók (5–8. évfolyam) átfogó, életkoruknak megfelelő képet kapjanak a szakképzés lehetőségeiről, ezáltal csökkenjen a bizonytalanságuk, és tudatosabb döntéseket hozhassanak jövőjükkel kapcsolatban. A foglalkozások során bővül a tanulók szakmákkal kapcsolatos szókincse, pontosabbá válik az egyes foglalkozások tartalmáról alkotott képük, valamint fejlődik önkifejező és kommunikációs készségük, ezáltal olyan szakmákat hozunk be a látókörükbe, melyekről korábban nem voltak ismereteik.

A diákok megismerkednek a szakképzési rendszer felépítésével és aktuális változásaival, beleértve az iskolatípusokat, az ösztöndíj-lehetőségeket, valamint a duális képzés előnyeit. Ez az ismeretanyag hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók reális képet alkossanak a továbbtanulási utakról, és felismerjék, hogy a szakképzés kiszámítható, sikeres és értékteremtő életpályát kínálhat számukra. A foglalkozások tudatosan építenek a pályamegerősítésre is: a tanulók visszajelzést kapnak érdeklődési körükről, erősségeikről, és megtapasztalják, mely tevékenységek állnak hozzájuk a legközelebb.

A különféle pályaeorientációs játékok élményszerű módon támogatják a szókincsbővítést és a szakmák mélyebb megismerését. A játékos módszerek oldják a pályaválasztással kapcsolatos szorongást, növelik a tanulók motivációját, és segítik az önismeret fejlődését.

Módszertan és játékok:

1. Tabu játék:

A diákok a szakmákhoz kapcsolódó eszközök, munkakörnyezetek és tevékenységek megnevezésén keresztül bővítik szakmai szókincsüket. A játék segíti a szakmák pontosabb körülhatárolását, valamint hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók felismerjék az egyes foglalkozások közötti különbségeket és hasonlóságokat, ezáltal erősítve pályaeorientációs tudatosságukat.

2. Activity játék:

A játék kiválóan alkalmas a kommunikációs készségek, az önkifejezés és az együttműködés fejlesztésére. A szakmák elmutogatása, körülírása során a tanulók aktívan használják a megszerzett szókincset, miközben





önbizalmuk is erősödik, ami fontos alapja a későbbi pályamegerősítésnek.

3. Szakmafelismerő játék:

Levetített képek alapján a diákok beszélgetést folytatnak az adott szakmákról, a szükséges végzettségekről, tantárgyi követelményekről és kompetenciákról. A közös gondolkodás során tudatosan bennük, hogy mely képességeik és érdeklődési területeik illeszkednek egy-egy szakmához, ami támogatja az önismeretet és a megalapozott pályaválasztást.

A gyakorlat összességében játékos, mégis tudatos módon segíti a tanulókat abban, hogy eligazodjanak a szakképzés és a szakmák világában, megerősítést kapjanak saját képességeikről, és reális, pozitív jövőképet alakítsanak ki lehetséges pályájukról.



Ágazatok	valamennyi KIM <input checked="" type="checkbox"/> ágazatok*
Együttműködő partnerek	Általános iskolák
Célcsoportok	óvodások* <input type="checkbox"/> alsó tagozatos <input type="checkbox"/> felső tagozatos <input checked="" type="checkbox"/> középiskolások* <input type="checkbox"/> általános iskolások* <input type="checkbox"/> felsőoktatásban <input type="checkbox"/> felnőttek* <input type="checkbox"/> szülők <input type="checkbox"/> tanulók* <input type="checkbox"/> tanárok/oktatók <input type="checkbox"/>
Eredmények, indikátorok	2594 fő több mint 40 db eseményen
Egyediség, kiemelt értéke	Önkifejezés fejlesztése és a szakmák megismerésének kombinációja. A szókincs játékos bővítése mellett a diákok reális képet kapnak a pályaválasztási lehetőségekről
Fejlesztés erőforrásai	Szókétyák, szakmakétyák, szakmabemutató kisfilmek
Módszertan	Szókincs és kommunikáció fejlesztése: szakmai fogalmak magyarázata, eljátszása, lerajzolása. Szakmai ismeretek bővítése: végzettség, tantárgyak, kompetenciák megismerése
Digitalizáltság	A gyakorlat digitális elemekkel kiegészített, interaktív
Az adaptálás feltételei (anyagi/humán erőforrás)	Anyagi: alapvető játékeszközök, képi anyagok, digitális megoldások Humán: legalább 1–2 koordináló tanácsadó/tanár a csoportok irányításához
Információk	Iskola facebook oldala, instagram, tik-tok oldal

Mesterségem címere: Szülőakadémia Kádár Annamáriával

A jó gyakorlat létrehozója, működtetője* Miskolci Szakképzési Centrum

Helyszín	Ország* Magyarország DKA*	Város* Miskolc Duális partner*	Külső helyszín* Miskolci SZC Képzési Információs és Élményközpont Iskola*
Cél	Pályaválasztás előtt álló diákok szüleinek, pályaválasztással foglalkozó szakemberek számára nyújt támogatást a gyerekek küzdőképességeinek, önbecsülésének megalapozása érdekében		
Időtartam	1 óra 45 perc		

A jó gyakorlat részletes leírása

2021. december 2-án csütörtökön, 18. órától a Bükk 900 Természetbarát Egyesülettel közös szervezésben megvalósult a SZÜLŐAKADÉMIA soron következő előadása. A program vendége és előadója Kádár Annamária pszichológus, egyetemi adjunktus, író, aki előadásában az önbecsülés és küzdőképesség megalapozásáról fog beszélni a mesék tükrén keresztül. Miért a mesék?

A mesék világában a hős soha nem készen kapja a sikert: hosszú, gyakran nehéz és bizonytalan úton halad, miközben próbákat áll ki, kudarcokat él meg, segítőkkel találkozik, és saját belső erőforrásait mozgósítva jut el céljáig. Ez a folyamat szimbolikusan nagyon hasonló ahhoz az életúthoz, amelyet a gyerekek és fiatalok is bejárnak felnövekedésük során.

A gyermekeknek nemcsak a külvilág kihívásaival kell megküzdeniük, hanem saját félelmeikkel, szorongásaikkal, bizonytalanságukkal, ellentmondásos érzéseikkel és vágyaikkal is. Ezek a belső folyamatok különösen erőteljesen jelennek meg az önismeret, az iskolai teljesítmény, valamint a pályaválasztással kapcsolatos döntések idején. A pályorientáció nem pusztán információátadás a szakmákról és képzési lehetőségekről, hanem egy összetett személyiségfejlődési folyamat, amelynek alapja az egészséges önbecsülés és a megfelelő küzdőképesség.

A mesék segítenek abban, hogy a gyerekek:

- felismerjék saját erősségeiket és gyengeségeiket,
- megtanulják, hogy a kudarc a fejlődés természetes része,
- elfogadják, hogy az útkeresés bizonytalansággal jár,
- higgyenek abban, hogy képesek változni, tanulni és fejlődni.

Az önbecsülés megalapozása kulcsfontosságú ahhoz, hogy a fiatalok merjenek reális, mégis ambiciózus célokat kitűzni, és ne külső elvárások, hanem belső motivációk alapján hozzanak döntéseket jövőjükéről. A küzdőképesség pedig abban segíti őket, hogy a pályaválasztással járó





dilemmákat, kudarcélményeket vagy irányváltásokat ne kudarcként, hanem tanulási lehetőségként éljék meg.

Ahogy az előadásban is elhangzott, szülőként és pedagógusként nem járhatjuk végig a gyerekek helyett az utat, de – a mesék metaforájával élve – „hamuban sült pogácsaként” számtalan erőforrást tehetünk a tarisznyájukba. Ide tartozik a biztatás, a támogató jelenlét, az elfogadó légkör, valamint az a szemlélet, amely a hibákat nem végzetes kudarcként, hanem fejlődési állomásként értelmezi.

Mindez a pályorientációban különösen fontos, hiszen csak az a fiatal képes felelős és tudatos döntést hozni saját jövőjéről, aki bízik önmagában, képes megküzdeni a nehézségekkel, és nyitott a tanulásra, az újratervezésre. Az előadás így nemcsak a gyermekneveléshez, hanem a tudatos élet- és pályatervezéshez is értékes szemléleti alapot adott a résztvevők számára.



Ágazatok	valamennyi KIM <input checked="" type="checkbox"/> ágazatok* <u>ágazatot lefed</u>
Együttműködő partnerek	Bükk 900 Természetbarát Egyesület, Kádár Annamária pszichológus
Célcsoportok	<p>óvodások* <input type="checkbox"/> alsó tagozatos <input type="checkbox"/> felső tagozatos <input type="checkbox"/></p> <p>középiskolások* <input type="checkbox"/> általános iskolások* <input type="checkbox"/> általános iskolások* <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> felsőoktatásban <input type="checkbox"/> felnőttek* <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> tanulók* <input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> szülők <input checked="" type="checkbox"/> tanárok/oktatók <input checked="" type="checkbox"/></p>
Eredmények, indikátorok	Az előadást valós és online térben összesen 250 fő követte
Egyediség, kiemelt értéke	A pályorientációs időszakban a fókusz a pályaválasztó diákok helyett az őket támogató szülők és pedagógusok megsegítésére tette a program
Fejlesztés erőforrásai	Előadó közreműködői díjának biztosítása, külső helyszín esetén a helyszín bérlésének költsége
Módszertan	<p>Mesék szimbolikájának alkalmazása a küzdőképesség és önbecsülés fejlesztésére.</p> <p>Szülők és pedagógusok bevonása, hogy támogató szerepüket tudatosabban lássák.</p> <p>Élményalapú szemléletformálás, amely a gyerekek pályaválasztási folyamatát segíti.</p>
Digitalizáltság	<p>A rendezvény valós időben és online formában is követhető volt.</p> <p>A rendezvényen való részvétel ingyenes volt, ugyanakkor regisztrációhoz kötött, emiatt és az online közvetítés miatt digitális eszköz használata (pl. telefon, tablet, számítógép, laptop) szükséges</p>
Az adaptálás feltételei (anyagi/humán erőforrás)	Az előadás megvalósításához helyszín (technikai feltételekkel együtt) biztosítása szükséges, pályaválasztási témakörben jártas elismert szakember/előadó



felkutatása és a rendezvény népszerűsítéséhez és széles közönséghez való eljuttatása érdekében kommunikációs szakember szükséges

Információk

Miskolci SZC Facebook oldala, honlap

<https://www.youtube.com/watch?v=g1Cye1kEtvw&t=44s>



TudásFeszt – Felnőtt Tanuló Nap

A jó gyakorlat létrehozója, működtetője* Miskolci Szakképzési Centrum

Helyszín

Ország*	Város*	Külső helyszín*
Magyarország	Miskolc	Belváros
Iskola*	DKA*	Duális/együttműködő partner*

Cél

A felnőtt tanulás népszerűsítése, a tanulás egész életen át tartó értékének bemutatása, közösségi élmény biztosítása, pályorientációs és kompetenciafejlesztő lehetőségek megismertetése.

Időtartam

Egynapos rendezvény

A jó gyakorlat részletes leírása

A **TudásFeszt – Felnőtt Tanuló Nap** egy nagyszabású, országosan is egyedülálló rendezvény, amely a tanulás és a tudás értékét állítja középpontba. A Miskolci Szakképzési Centrum szervezésében megvalósuló program célja, hogy bemutassa: a tanulás nem ér véget az iskolapadban, hanem egy életen át tartó folyamat, amely minden korosztály számára elérhető és hasznos.

A rendezvény kiemelt törekvése, hogy **élményalapú formában mutassa be az ismeretszerzés lehetőségeit**, így a résztvevők egyszerre kaphatnak kulturális, tudományos, pályorientációs és szórakoztató élményeket. A színpadi programok között tudományos előadás, diákok bemutatkozása, zenés produkciók és iskolai fellépések is helyet kaptak, amelyek mind azt hangsúlyozták, hogy a tudás és a tanulás vonzó, élvezetes és közösségépítő erővel bír.

A TudásFeszt nemcsak egy esemény, hanem **találkozási pont is különböző generációk, intézmények és partnerek számára. Lehetőséget ad a középiskolás és felsőoktatásban tanuló fiataloknak, hogy inspiráló példákkal találkozzanak, a felnőttek számára pedig arra, hogy felfedezzék az önfejlesztés és az újratanulás jelentőségét.** A tanárok és oktatók szintén bekapcsolódhatnak, így a rendezvény szakmai fórumként is szolgál, ahol tapasztalatcseré és kapcsolatépítés történhet.

Kiemelten fontos, hogy a program valamennyi KIM-hez tartozó ágazatot lefed, ezáltal széles szakmai spektrumot képvisel, és minden érdeklődő találhat benne kapcsolódási pontot. A rendezvény egyszerre szolgál pályorientációs célt, kompetenciafejlesztést, közösségépítést és kulturális élménynyújtást.

A TudásFeszt különlegessége, hogy a résztvevők számára nemcsak egy napos szórakozást biztosít, hanem hosszabb távú hatással is bír, hiszen ráirányítja a figyelmet a folyamatos önképzésre, a pályorientációra és az élethosszig tartó tanulás fontosságára. Ezáltal a résztvevőkben erősíti a tanulási motivációt,





növeli az oktatási intézmények és partnerek iránti bizalmat, valamint hozzájárul a helyi közösségek fejlődéséhez.



Ágazatok

valamennyi KIM ágazatot lefed



ágazatok*

Együttműködő partnerek

Miskolci Szakképzési Centrum iskolái, felsőoktatási partnerek, duális partnerek, kulturális szervezetek, előadóművészek

Célcsoportok

óvodások*



alsó tagozatos általános iskolások*



felső tagozatos



általános iskolások*

középiskolások*



felsőoktatásban tanulóknak*



felnőttek*



szülők



tanárok/oktatók



Eredmények, indikátorok

Több száz résztvevő, különböző korosztályok bevonása, az élethosszig tartó tanulás szemléletének erősítése, pályaaorientációs és kompetenciafejlesztő tartalmak megjelenése

Egyediség, kiemelt értéke

Az élethosszig tartó tanulás ünnepe élményalapú programokkal, tudomány és szórakoztatás ötvözése, széles társadalmi réteget megszólít

Fejlesztés erőforrásai

Oktatók, előadók, szervezők, diákok, kiállítók

Módszertan

Élményalapú tanulás, interaktív bemutatók, színpadi előadások és közösségi programok, pályaaorientációs és kompetenciafejlesztő elemek

Digitalizáltság

Online kommunikáció és promóció

QR kódos hozzáférés a kapcsolódó anyagokhoz

Digitális eszközökkel támogatott bemutatók

Az adaptálás feltételei (anyagi/humán erőforrás)

Megfelelő méretű helyszín

Előadók és partnerek bevonása

Anyagi támogatás a programokhoz és kommunikációhoz

Szervezői és lebonyolítói csapat biztosítása

Információk

Miskolci SZC Facebook oldala, Instagram

<https://www.miskolci-szc.hu/hirek/tudasfesztival/409>



Pályaeorientációs szakemberek felsőoktatási képzése

A jó gyakorlat létrehozója, működtetője*

Helyszín

Ország: **Svájc**

Város: **Lausanne**

Pontos cím:

**Avenue de la Gare
1.**

DKA -

Duális partner-

Iskola:

Külső helyszín -

**Université
de Lausanne**

Cél

Pályatanácsadói kompetenciák fejlesztése

Időtartam

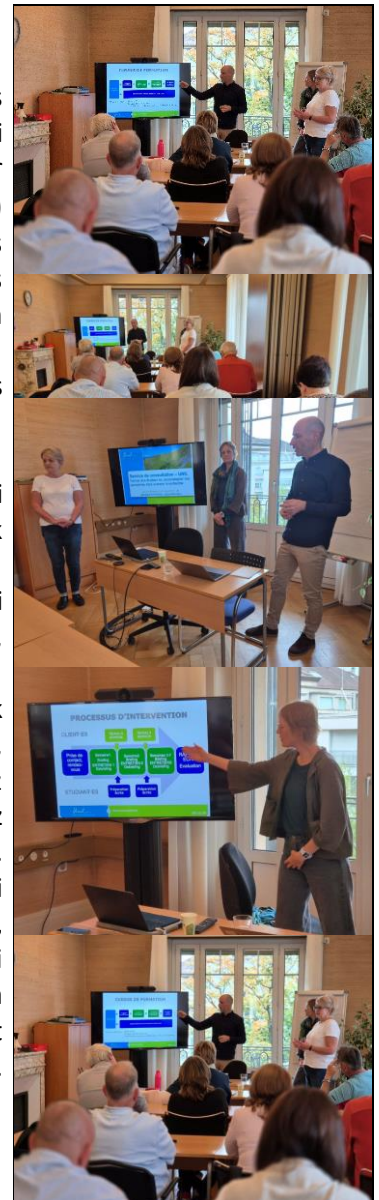
kb. 10 hónapos képzés

A jó gyakorlat részletes leírása:

UNIL - Université de Lausanne - svájci, felsőfokú pályatanácsadó képzés egyetemek közötti együttműködésben létrejött szakirányú továbbképzés (UNIL–UNIGE–UINIFR–UNINE), UNIL-os szakmai vezetéssel. A Lausanne-i Egyetem (Université de Lausanne, UNIL) pályaeorientációs szakember képzése elsősorban a Master en psychologie (pszichológia MA szak) program specializációjaként valósul meg. Ez a képzés pszichológus pályaeorientációs tanácsadókat képez ki, akik professzionális, egyetemi és karrierorientációs szolgáltatásokat nyújtanak. A program kiegyensúlyozottan ötvözi az elméleti és gyakorlati elemeket:

- Elméleti modulok: Aktuális pszichológiai elméletek, pályaeorientációs problémák elemzése, legújabb kutatási módszerek és eredmények (pl. karrierfejlesztés, motiváció, döntéshozatal pszichológiája).
- Gyakorlati modulok: Supervízióval támogatott tanácsadói konzultációk a lausannei központban, ahol valós ügyfelekkel dolgoznak (pl. fiatalok képzésválasztása, felnőttek karrierváltása).
- Kiegészítő elemek: Társasági, gazdasági, csoport- és egyéni perspektívákból vizsgálják a karrierproblémákat, projektmenedzsmenttel és megoldási stratégiákkal.

A képzés kulcsszerepe a holisztikus pályaeorientáció biztosítása fiatalok (középfiskola-végzetek, egyetemisták) és felnőttek számára, akik képzést, továbbképzést vagy karrierváltást terveznek. A tanácsadók nem "kész megoldásokat" kínálnak, hanem kollaboratív módon segítik az ügyfeleket az önismeretben, kompetenciák feltérképezésében és döntés-előkészítésben. Főbb tevékenységek: egyéni/group-os tanácsadás, információadás a képzési utakról és munkaerőpiacról, tesztek/questionnaire-ek alkalmazása, cégek/látogatások szervezése, valamint együttműködés oktatási intézményekkel, szülőkkel, pszichológusokkal és HR-szakemberekkel. Ez a szerep különösen hangsúlyos a svájci rendszerben, ahol a tanácsadók hidat képeznek az oktatás, munkaerőpiac és szociális szolgáltatások között. Fókusz: pályatanácsadás, karrierváltás, kompetenciamérés, reintegráció a munkába, coaching alapok.





Időtartam/forma: kb. 2 éves (4 szemeszteres) képzés, moduláris, munka mellett végezhető; a választható helyszínek közt Lausanne is szerepel. Tipikus belépő: mesterfokú (MA) végzettség (vagy egyenértékű) + releváns szakmai tapasztalat; egyes esetekben BA + erős gyakorlat is elfogadható.

Az oktatás során személyre szabott támogatás és mentorálás zajlik, a hallgatókhoz kijelölt szakember tartozik, aki figyelemmel kíséri a fejlődést és segíti a döntéshozatalt.

QR kód
(a mellékletek eléréséhez)

A képzés egyik erőssége a valós környezetben szerzett tapasztalat:

- CePCO Consultation Service: A lausanne-i belvárosban található központban a hallgatók szupervízióval támogatott konzultációkat végeznek (heti 10-15 óra), ingyenes szolgáltatásként a helyi lakosságnak (fiatalok, felnőttek, migránsok). Itt dolgoznak pszichológus-supervisorokkal, akik visszajelzést adnak etikai, módszertani kérdésekben.
- Együttműködések: Partnerség helyi cégekkel (pl. svájci vasút, posta HR-je), iskolákkal és kantoni hivatalokkal. Opcionális külföldi stage (pl. Erasmus+ Keretben Franciaországban vagy Kanadában).
- Kutatás-integráció: A CePCO fókuszában a karrierpályák dinamikája, kockázati tényezők (pl. személyiségzavarok) állnak – a hallgatók saját kutatásokat végeznek, publikálási lehetőséggel.

A végzettek megkapják az MSc in Psychology diplomát, valamint a feladat ellátására jogosító "Conseiller en orientation professionnelle, universitaire et de carrière" címet, ami jogot ad nyilvános és magánpraxisra. Várható kimenetek:

- Professzionális kompetenciák: önálló tanácsadói gyakorlat, kutatás-alapú döntéshozatal, adaptáció a munkaerőpiac változásaihoz.
- Karrierlehetőségek: Elsősorban közszférában (kantoni/regioális orientációs irodák, egyetemi szolgáltatások, munkaerő-piaci hivatalok), de egyre inkább magánszektorban vagy saját praxisban.
- Hosszú távú fejlődés: Folyamatos továbbképzés (pl. pszichoterápie specializáció), magas foglalkoztatási ráta (svájci adatok szerint 95%+ a végzettek elhelyezkedése 6 hónapon belül).

A képzés svájci-specifikus elemei (pl. kantoni rendszer, védett címek) ellenére jól adaptálható lenne Magyarországra, mivel pszichológiai alapjai univerzálisak és EU-kompatibilisek (Bologna-rendszer). Az egyedülálló mobilitás és interdisciplinaritás inspirálhatna új elemeket, pl. HR-integrációt a magyar munkaerőpiaci kihívásokra (pl. ifjúsági munkanélküliség). Potenciális kihívás a 12 hetes külső tapasztalat finanszírozása, de ez rugalmasan megoldható lenne pl. ösztöndíjakon keresztül.

Ágazatok

valamennyi KIM ágazatok* _____
ágazatot lefed

Együttműködő partnerek

Partnerség helyi cégekkel (pl. svájci vasút, posta HR-je), iskolákkal és kantoni hivatalokkal.

Célcsoportok

óvodások* alsó tagozatos felső tagozatos
általános iskolások* általános iskolások*
középiskolások* felsőoktatásban felnőttek*
szülők tanuló*
 tanárok/oktatók

Eredmények, indikátorok

Olyan szakemberek végeznek, akik célirányosan a szakképzéshez kapcsolódó pályatanácsadással, pályorientációval fognak foglalkozni, amely hozzájárulhat a diákok pályaválasztási döntésének megkönnyítéséhez.

Egyediség, kiemelt értéke

A képzés egyedisége a svájci munkaerőpiac dinamikájához igazított sokoldalú megközelítésben rejlik: hangsúlyt fektet a karrier mobilitására, a mentális



	egészségre és a jól-létre a változó socio-ökonómiai környezetben. Különlegessége a szorosan integrált elmélet-gyakorlat párosítás.
Fejlesztés erőforrásai	Államilag finanszírozott vagy önköltséges képzés.
Módszertan	A tanítás aktív, interaktív és evidencián alapuló: gyakorlati, elméleti és interdiszciplináris elemek.
Digitalizáltság	Elérhető.
Az adaptálás feltételei (anyagi/humán erőforrás)	Együttműködések kialakítása, tananyag összeállítása, képzés meghirdetése, képzések megvalósítása. Adaptációhoz szükséges: helyi jogi finomhangolás (pl. címek elismerése), kulturális kontextusra szabás (pl. magyar oktatási rendszer), és partnerség svájci egyetemmel (pl. Erasmus+ keretében).
Információk	https://www.unil.ch/unil/en/home.html

A jó gyakorlat rövid elnevezése: „Édes jövő”-Pályaeorientációs nap az édességgyártás jegyében

A jó gyakorlat létrehozója, működtetője: * Szerencsi Szakképzési Centrum

Helyszín

Ország* Magyar

Város* Szerencs

Pontos cím

Külső helyszín*

DKA*

Duális partner*

Szerencs,
Rákóczi út 93.

Szerencsi Bonbon
Kft

Iskola*

Szerencsi SZC
Műszaki és
Szolgáltatási
Technikum és
Szakképző
Iskola

Cél

A program célja a felső tagozatos általános iskolás diákok szakképzés iránti érdeklődésének felkeltése, az édesipari szakmák bemutatása valós, munkahelyi környezetben. A tanulók tudatos pályaválasztásának támogatása a duális partnerek segítségével. A program a szakképzésben résztvevő tanulók pályamegerősítésére és a pályamegtartás segítésére is alkalmazható. A helyi ipar és a kulturális hagyományok megismertetése a diákokkal. Pozitív pályaképek bemutatása.

Időtartam

3 óra

A jó gyakorlat részletes leírása

Az „Édes jövő – Pályaeorientáció az édességgyártás jegyében” című program a Szerencsi Szakképzési Centrum, a Szerencsi Tankerület, a Szerencsi Bonbon Kft és a Szerencsi SZC Műszaki és Szolgáltatási Technikum és Szakképző Iskola együttműködésében valósult meg. A kezdeményezés célja az volt, hogy a pályaválasztás előtt álló általános iskolás diákok élményalapú módon, a helyi hagyományokra építve ismerkedjenek meg az édesipari szakmák világával, különös tekintettel a szakképzés nyújtotta lehetőségekre.

A program középpontjában Szerencs város több évtizedes édességgyártási tradíciója állt, amely kiváló alapot biztosított a pályaeorientáció gyakorlatorientált megvalósításához.

A program az iskolában kezdődött, ahol kérdések-válaszok formájában került sor a tanulók előzetes tudásának feltérképezésére. Ezt követően kisbusszal utaztak a diákok az üzem területére, ahol a vállalkozás vezetője fogadta őket. A pályaeorientációs foglalkozásokon több csoportra osztva vettek részt a diákok.

A foglalkozások kiemelt eleme a Szerencsi Bonbon Kft-ben tett látogatás volt, amely a tanulók számára különleges élményt és közvetlen tapasztalatszerzési lehetőséget biztosított.

Az üzemlátogatás során a diákok:

- renghagyó csokoládétörténeti előadáson vettek részt,
- megismerhették a kakaóbab útját a természetéstől a késztermékig,
- interaktív módon betekintést nyerhettek a csokoládé- és bonbonkészítés folyamataiba,
- megfigyelhették a gyártási folyamatokat,
- képet kaptak az édességgyártáshoz kapcsolódó szakmák sokszínűségéről,

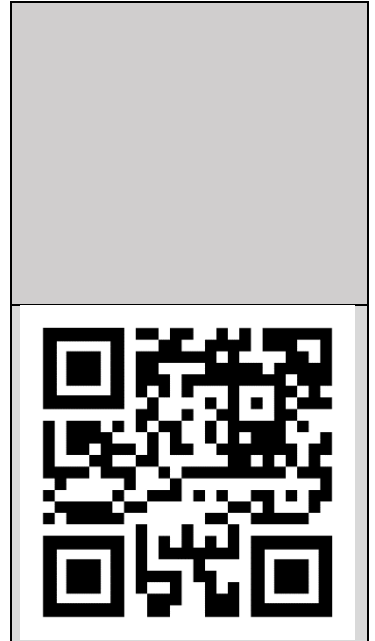




- aktív párbeszédet folytattak a szakemberekkel.

A program szervesen kapcsolódott a Szerencsi Szakképzési Centrum Műszaki és Szolgáltatási Technikum és Szakképző Iskola képzési kínálatához, bemutatva a tanulók számára a helyben elérhető továbbtanulási lehetőségeket.

A résztvevő diákok aktív érdeklődést mutattak a program iránt, különösen az üzemlátogatás és a gyakorlati bemutatók során, hiszen ezek lehetővé tették, hogy a tanulók több érzékszerven keresztül kapcsolódjanak a tananyaghoz.



Ágazatok	valamennyi KIM <input type="checkbox"/> ágazatot lefed <input type="checkbox"/> ágazatok* Élelmiszeripar									
Együttműködő partnerek	Szerencsi Szakképzési Centrum, Szerencsi Tankerület, Szerencsi Bonbon Kft, Szerencsi SZC Műszaki és Szolgáltatási Technikum és Szakképző Iskola									
Célcsoportok	<table border="0"> <tr> <td>óvodások* <input type="checkbox"/></td> <td>alsó tagozatos általános iskolások* <input type="checkbox"/></td> <td>felső tagozatos általános iskolások* <input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>középiskolások* <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>felsőoktatásban tanuló* <input type="checkbox"/></td> <td>felnőttek* <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>szülők <input type="checkbox"/></td> <td>tanárok/oktatók <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	óvodások* <input type="checkbox"/>	alsó tagozatos általános iskolások* <input type="checkbox"/>	felső tagozatos általános iskolások* <input checked="" type="checkbox"/>	középiskolások* <input checked="" type="checkbox"/>	felsőoktatásban tanuló* <input type="checkbox"/>	felnőttek* <input type="checkbox"/>	szülők <input type="checkbox"/>	tanárok/oktatók <input type="checkbox"/>	
óvodások* <input type="checkbox"/>	alsó tagozatos általános iskolások* <input type="checkbox"/>	felső tagozatos általános iskolások* <input checked="" type="checkbox"/>								
középiskolások* <input checked="" type="checkbox"/>	felsőoktatásban tanuló* <input type="checkbox"/>	felnőttek* <input type="checkbox"/>								
szülők <input type="checkbox"/>	tanárok/oktatók <input type="checkbox"/>									
Eredmények, indikátorok	<p>A pályaeorientációs nap hozzájárult ahhoz, hogy a tanulók realisabb képet kapjanak az édesipari szakmák mindennapjairól, valamint a szakképzésben rejlő lehetőségekről.</p> <p>A program hosszú távú hatása abban is megmutatkozik, hogy erősíti a helyi oktatás, szakképzés és az édesipari szereplők közötti kapcsolatot, valamint támogatja a szakmai utánpótlás biztosítását Szerencs térségében.</p>									
Egyediség, kiemelt értéke	A szakmát nemcsak elméletben, hanem a valós munkahelyi környezetben megtapasztalhatják a tanulók, megismerhetik a mindennapi munkavégzés gyakorlatát. A program jelentőségét tovább növeli a tervezett Szerencsi Édesipari Tudásközpont, amely a jövőben a szakmai képzés, az innováció és a tehetséggondozás meghatározó helyszíne lesz. Fenntartható kapcsolat alakul ki az iskola és a munkaerőpiac között.									
Fejlesztés erőforrásai	A jógyakorlat egyik legnagyobb értéke az együttműködés, amelyet tudatosan kell fenntartani és bővíteni. Együttműködési megállapodások megkötése (szakképzési centrum – tankerület – vállalat), rendszeres egyeztetések a partnerek között, közös programtervezés és ütemezés. Humán erőforrás: duális partnerek szakemberei, általános iskola pedagógusai, szakképző intézmény osztályfőnökei, oktatói. Anyagi erőforrás: utaztatás költsége. Tárgyi erőforrás: oktatóterem, bemutatótér, szemléltető eszközök (kóstoló minták, alapanyagok), védőfelszerelések)									
Módszertan	Élményalapú tanulás, tapasztalati tanulás, projektalapú megközelítés.									

**Digitalizáltság**

Interaktív prezentációk, rövid videók az édességgyártásról és a helyi hagyományokról

**Az adaptálás feltételei
(anyagi/humán
erőforrás)**

A bemutatott pályorientációs modell könnyen adaptálható más térségekben is, ahol helyi ipari hagyományokra és szakképzési intézményekre lehet építeni. A program évente ismételhető, bővíthető további interaktív elemekkel, valamint hosszabb távú pályorientációs folyamat részévé tehető.

Információk

honlap, facebook:

<https://szerencsiszc.hu/hirek/palyaorientacios-nap-az-edesseggyartas-jegyeben>

https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1329285905892378&id=100064329444104#



A jó gyakorlat rövid elnevezése: Mi tanulunk a NAV-tól!

A jó gyakorlat létrehozója, működtetője* **Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikum**

Helyszín

Ország*	Város*	Pontos cím	Rácz Ádám út 54-56
Magyarország	Miskolc	Iskola*	56
DKA*	Duális partner*	Miskolci	Külső helyszín*
	Nemzeti Adó- és Vámhivatal (NAV)	SZC Baross	NAV Miskolci
	Borsod-Abaúj-Zemplén	Gábor	Központi
	Vármegyei Adó- és Vámigazgatósága	Üzleti és Közlekedési Technikum	ügyfélszolgálat

Cél

A Gazdálkodás és menedzsment ágazaton tanuló Pénzügyi-számviteli ügyintéző és Vállalkozási ügyviteli ügyintéző szakmákban képzett diákok pályamegerősítése, a közigazgatási (adóhatósági) környezet valós megismerése, az ügyfélkapu rendszer gyakorlati használatának elsajátítása, a szakma mindennapi alkalmazásának bemutatása, valamint a diákok tudatos szakmai identitásának erősítése a NAV szakembereivel való közvetlen találkozás révén.

Időtartam

Kb. 2-3 óra / alkalom (pl. 9:00-11:00 vagy 9:00-12:00 óra között), évente 1-2 alkalommal szervezhető tanulmányi kirándulásként.

A jó gyakorlat részletes leírása

A program a Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikum Gazdálkodás és menedzsment ágazatos tanulói (elsősorban Pénzügyi-számviteli ügyintéző és Vállalkozási ügyviteli ügyintéző szakmát tanulók) számára valósul meg, szoros együttműködésben a Nemzeti Adó- és Vámhivatal (NAV) Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Adó- és Vámigazgatóságával. A tanulmányi látogatás keretében a diákok és kísérő tanáraik előre egyeztetett időpontban érkeznek a NAV miskolci ügyfélszolgálati irodájába (Kazinczy Ferenc utca 19.).





A program célja a szakma valós munkakörnyezetének, karrierlehetőségeinek és a közigazgatási adózási folyamatoknak a közvetlen megismertetése, ezzel erősítve a tanulók pályamegerősítését és adótudatosságát. A látogatás felépítése a következő:

- Fogadás a NAV képviselői által, bevezető a szervezet működésébe és az adóhivatalnál való munkavégzés előnyeibe (stabil közszolgálati karrier, jó közösség, munkakörülmények).
- Az ellenőrzési szakterület fiatal kollégái izgalmas, valós példákon keresztül mutatják be mindennapi munkájukat (ellenőrzési folyamatok, kockázatértékelés, gyakorlati esetek).
- Az ügyfélszolgálat szakértői előadást tartanak az adótudatosságról, az elektronikus ügyintézés lehetőségeiről (beleértve az Ügyfélkapu rendszer fontosságát és használatát), valamint interaktív, játékos kvíz formájában tesztelik a diákok frissen szerzett ismereteit.
- A program zárásaként a tanulók betekintést nyernek az ügyfélszolgálat napi működésébe (ügyfélfogadás, ügyintézés folyamata).
- Külön kiemelt gyakorlati elem: az érdeklődő diákok számára helyben lehetőség nyílik Ügyfélkapu+ regisztrációra (az Ügyfélkapu emelt szintű, kétfaktoros azonosítással működő biztonságos verziójára), amely a jövőben egyszerűbbé és biztonságosabbá teszi az elektronikus állami ügyintézt (pl. NAV-üzenetek, adófolyószámla-ellenőrzés, bevallások).

A látogatás interaktív, élményalapú megközelítése révén a diákok nem csupán elméleti ismereteket szereznek, hanem pozitív érzelmi kötődést alakítanak ki a szakma iránt, reális képet kapnak a NAV-nál végzett munkáról, és gyakorlati digitális kompetenciát (Ügyfélkapu+ aktiválás) sajátítanak el. Ez jelentősen hozzájárul szakmai identitásuk erősítéséhez, motivációjuk növeléséhez a számviteli-adózási tantárgyak iránt, valamint hosszú távon a pontos, szabálykövető munkavégzéshez és a közszolgálati pálya iránti nyitottságukhoz. Egy igazán emlékezetes, tartalmas nap, amely maradandó élményt és gyakorlati értéket ad a tanulók szakmai fejlődéséhez és adótudatosságához!



Ágazatok

valamennyi KIM ágazatok* **Gazdálkodás és menedzsment** ágazatot lefed

Együttműködő partnerek

Nemzeti Adó- és Vámhivatal Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Adó- és Vámigazgatósága (Ügyfélszolgálati Főosztály, főosztályvezető)

Célcsoportok

óvodások* alsó tagozatos felső tagozatos
 középiskolások* általános iskolások* általános iskolások*
 felsőoktatásban tanuló* felnőttek*
 szülők tanárok/oktatók

Eredmények, indikátorok

- Diákok valós ügyfélkapu-regisztrációja (gyakorlati kompetencia növelése)
- Közvetlen szakmaismeret-elsajátítás NAV szakemberektől
- Erősödő pályamegerősítés: a diákok reálisabb képet kapnak a szakma közigazgatási alkalmazásáról
- Motiváltabb tanulás a számviteli- és adózási tantárgyak iránt
- Ismétlődő program (pl. 2023, 2024, 2025 dokumentált alkalmak), stabil NAV-intézményi kapcsolat



Egyediség, kiemelt értéke	A program egyedisége a gyakorlati ügyfélkapu-regisztráció helyszíni biztosítása, amely azonnali, élethosszig tartó digitális kompetenciát ad a diákoknak. Valós állami intézményi környezetben történik a pályamegerősítés, ahol a diákok nem csak elméletet hallanak, hanem aktívan részt vehetnek a folyamatban. Fenntartható partnerség a NAV-val, alacsony költségű, de magas hozzáadott értékű pályaeorientációs eszköz.
Fejlesztés erőforrásai	Humán: kísérő tanárok/osztályfőnökök, NAV szakemberei (előadó, ügyfélszolgálati munkatársak) Anyagi: minimális (utazás Miskolcon belül, esetleg buszbérlet; regisztráció ingyenes). Tárgyi: diákok személyazonosító okmányai, előre kitöltött adatlapok, NAV ügyféltér és prezentációs eszközök
Módszertan	Élményalapú tanulás, tapasztalati tanulás (helyszíni regisztráció), előadás + interaktív Q&A, gyakorlati workshop
Digitalizáltság	Ügyfélkapu rendszer bemutatása és gyakorlati regisztráció (digitális azonosítás, online felület használata), interaktív bemutatás
Az adaptálás feltételei (anyagi/humán erőforrás)	Könnyen adaptálható más szakképző intézményekben, ahol Gazdálkodás és menedzsment ágazat működik. Szükséges: kapcsolatfelvétel a helyi NAV igazgatósággal, előzetes egyeztetés (névsor, időpont), diákok okmányainak biztosítása. Minimális anyagi ráfordítás (utazás), humán oldalról 1-2 kísérő tanár elegendő. Évente ismételhető, bővíthető NAV-szakmai előadásokkal az iskolában.
Információk	iskolai honlap: https://barossg-misk.edu.hu/galeria/90 Iskolai facebook: https://n9.cl/xmfv0 , https://n9.cl/0qqce



A jó gyakorlat rövid elnevezése: Minden csepp számít! – PatakNet tehetséggondozó- és pályaeorientációs program hátrányos helyzetű tanulóknak

A jó gyakorlat létrehozója, működtetője* **Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikum**

Helyszín	Ország* Magyarország DKA*	Város* Miskolc Duális partner* Tokaj-Hegyalja Egyetem	Pontos cím Iskola* Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikum	Rácz Ádám út 54-56 Külső helyszín* Tokaj-Hegyalja Egyetem (Sárospatak), helyi vállalatok, kulturális intézmények
Cél	A program célja a hátrányos helyzetű, de tehetséges középiskolás tanulók (9–13. évfolyamon) pályaeorientációjának és pályamegerősítésének támogatása, a felsőoktatás felé történő tudatos orientálás, a továbbtanulási motiváció növelése, a lemorzsolódás csökkentése, valamint a szociális hátrányok kompenzálása egyéni fejlesztéssel, élményalapú programokkal és erős egyetemi kapcsolatépítéssel.			
Időtartam	7 hónap / tanévenként (pl. november 1. – május 31.), hosszan tartó, többéves ciklusban ismétlődő program			

A jó gyakorlat részletes leírása

A „Minden csepp számít!” program a Tokaj-Hegyalja Egyetem által koordinált PatakNet iskolahálózat keretében valósul meg, a Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikum mentorának vezetésével. A program fókuszában a hátrányos helyzetű, alacsony családi tőkével rendelkező, de kiemelkedő képességű diákok állnak, akik számára a felsőoktatás gyakran az egyetlen reális kiút a generációs hátrányok leküzdésére. A tevékenységek kombinálják a tehetséggondozást, a pályaeorientációt, a pályamegerősítést és a szociális támogatást.

Főbb elemek:

- Személyre szabott tanulási- és fejlődési tervek készítése a pályaeorientálódás és pályamegerősítés érdekében folyamatos mentorálással és monitorozással.
- Egyetemi nyílt napok, gólyatáborhoz kapcsolódó programok, „Alomegyetem” pályázati sikerrel elnyert kétnapos sárospataki szakmai látogatás (egyetemi épületek, kollégium, HÖK, kulturális helyszínek).
- Tematikus kirándulások a sárospataki térségbe (Rákóczi-vár, Megyer-hegyi kilátó, tengerszem, Bodrog vízi program).
- Versenyfelkészítés és részvétel (pl. Pénz7, Pénziránytű, K&H Vigyázz kész pénz, STAT Wars, MCC MARVIUM, Rudolf Kálmán Future Makers stb.).
- Projektalapú foglalkozások (pl. BarossMoney témahét, idegen nyelvi projektek, szavalóversenyek).
- Óvodapedagógusok pályaealkalmassági vizsgáinak támogatása egyetemi szakértőkkel.
- Alumni program indítása (egyetemi hallgatók visszajelzései, személyes történetek).





A diákok így nem csupán információt kapnak a továbbtanulásról, hanem élő, pozitív élményeken keresztül erősödik bennük a pályamegerősítés, a reális önbizalom és a kitartás.



Ágazatok	valamennyi KIM <input type="checkbox"/> ágazatot lefed	ágazatok* Gazdálkodás és menedzsment, Közlekedés és szállítmányozás, Oktatás, Sport		
Együttműködő partnerek	Tokaj-Hegyalja Egyetem, PatakNet hálózat iskolái			
Célcsoportok	óvodások* <input type="checkbox"/>	alsó tagozatos <input type="checkbox"/>	felső tagozatos <input type="checkbox"/>	általános iskolások* <input type="checkbox"/>
	középiskolások* <input checked="" type="checkbox"/>	felsőoktatásban tanuló* <input checked="" type="checkbox"/>	felnőttek* <input type="checkbox"/>	
	szülők <input type="checkbox"/>	tanárok/oktatók <input type="checkbox"/>		
Eredmények, indikátorok	<ul style="list-style-type: none"> • Több mint 50 diák rendszeres egyetemi programokon való részvétele. • „Álomegyetem” pályázaton I. helyezés, kétnapos sárospataki program. • Versenyeken való aktív részvétel és helyezések (pl. pénzügyi, statisztikai, államvezetési versenyek, oktatás ágazati versenyek). • Több diák előrehozott / emelt szintű érettségire készül (különösen idegen nyelvekből). • Kiváló / jeles félévi bizonyítványok növekedése a mentorált csoportban • Erősödő továbbtanulási szándék és motiváció az egyetemek irányába. • Csökkent lemorzsolódási kockázat, erősödő szakmai identitás 			
Egyediség, kiemelt értéke	A program egyedisége a hátránykompenzáló, komplex megközelítés: nem csupán tájékoztató, hanem hosszú távú, személyes mentorálással, élményalapú egyetemi- és regionális tapasztalatszerzéssel, versenyekkel és anyagi-társadalmi támogatással (ösztöndíjak: Útravaló, Apáczai) segíti a diákokat a pályaválasztásban és a felsőoktatásba-lépésben. Kiemelt érték a Tokaj-Hegyalja Egyetemmel való szoros, élő kapcsolat (PatakNet hálózat), amely hiteles, pozitív pályaképet ad, és közvetlen hidat képez a szakképzés és a felsőoktatás között.			
Fejlesztés erőforrásai	Humán: mentor, osztályfőnökök, szaktanárok, egyetemi oktatók, alumni hallgatók, versenyfelkészítő szakemberek Anyagi: pályázati forrás, utazási költségek, eszközbeszerzés (tankönyvek, digitális anyagok, pályaeorientációs tesztek), workshop anyagok.			
	Tárgyi: iskola infrastruktúrája (digitális táblák, szaktantermek), egyetemi helyszínek, kirándulási eszközök			
Módszertan	Élményalapú tanulás, tapasztalati tanulás, projektmódszer, egyéni fejlesztési tervek, differenciált oktatás (szintcsoportos idegen nyelv), kooperatív tanulás (csoportos versenyfeladatok), mentori kísérés.			

**Digitalizáltság**

Interaktív prezentációk, digitális tananyagok és -tesztek beszerzése, online pályaorientációs eszközök, versenyfelkészítő digitális platformok használata.

**Az adaptálás
feltételei
(anyagi/humán
erőforrás)**

A modell könnyen adaptálható más szakképzési centrumokban vagy technikumokban, ahol van felsőoktatási partnerintézmény. Szükséges: elkötelezett mentor(ok), intézményi támogatottság, pályázati forrás, utazási lehetőség, egyetemi nyitottság a hálózatos együttműködésre. Minimális anyagi inputtal is indítható (kirándulások, nyílt napok), de a siker kulcsa a személyes mentorálás és a folyamatos kapcsolattartás.

Információk

<https://www.unithe.hu/pataknet>, <https://barossg-misk.edu.hu/projektek/mi-1>,
<https://barossg-misk.edu.hu/projektek/project-3>; <https://barossg-misk.edu.hu/galeria/58>; misk.edu.hu/galeria/59

A jó gyakorlat rövid elnevezése: Szakmázz a Levéltárban!

A jó gyakorlat létrehozója, működtetője* **Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikum**

Helyszín

Ország*	Város*	Pontos cím	Rácz Ádám út 54-56
Magyarország	Miskolc	Iskola*	
DKA*	Duális partner*	Miskolci	Külső helyszín*
	Magyar Nemzeti Levéltár Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Levéltára	SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikum	Magyar Nemzeti Levéltár Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Levéltára

Cél

A Vállalkozási ügyviteli ügyintéző szakmát tanuló diákok (különösen a 14. évfolyamosok) számára az iratkezelés, irattározás és archiválás gyakorlati ismereteinek elsajátítása autentikus levéltári környezetben, erős pályaorientációs és pályamegerősítő hatással. A program segít a tanulóknak reális képet kapni a szakma mindennapi feladatairól, növeli a precizitás-, a jogszerűség- és az adatvédelem iránti elkötelezettséget, ezáltal hozzájárul a szakma iránti motiváció és hosszú távú elköteleződés megerősítéséhez.

Időtartam

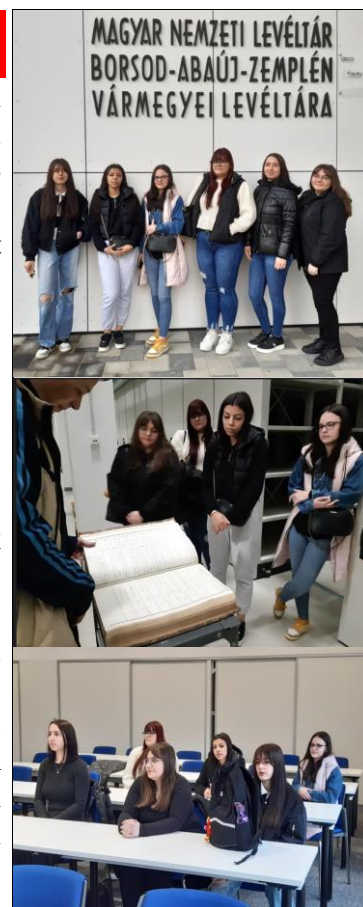
Kb. 3–4 óra / látogatás
(előadás + raktárbejárás + gyakorlati anyagbemutató; tanítási napon, csoportosan; tanévenként legalább 1–2 alkalom)

A jó gyakorlat részletes leírása

A program a Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikum Vállalkozási ügyviteli ügyintéző tanulóinak célzott szakmai fejlesztése, ahol a diákok a Magyar Nemzeti Levéltár Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Levéltárában sajátítják el az iratkezelés, irattározás és archiválás gyakorlati aspektusait, miközben a levéltári környezet hiteles hátteret ad a szakma megismeréséhez és a pályaválasztás tudatosításához.

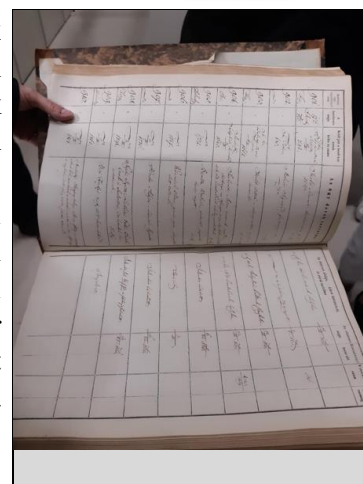
A foglalkozás felépítése:

- Előadótermi rész: a főlevéltáros előadása a levéltár történetéről, az iratkezelés felügyeleti szerepéről, valamint az iratok teljes életútjáról (keletkezés → érkeztetés → iktatás → ügyintézés → irattározás → selejtezés vagy hosszú távú archiválás).
- Új raktárbejárás a segédlevéltáros vezetésével: az iratanyagok fizikai tárolásának, védelmének (hőmérséklet, páratartalom, porvédelem), rendszerezésének és megőrzésének bemutatása.
- Gyakorlati anyagmegtekintés: eredeti történelmi iratok (pl. régi vállalalkozási, cégiratok, számviteli nyilvántartások, adminisztratív dokumentumok) elemzése – hogyan készültek, hogyan iratosították, hogyan archiválták őket; közvetlen összehasonlítás a mai vállalalkozási ügyviteli gyakorlattal (elektronikus iktatás, GDPR-kompatibilis tárolás, adatvédelmi követelmények).



- Interaktív reflexió: a diákok megvitatják, hogyan alkalmazhatók ezek az ismeretek a vállalkozások napi ügyvitelében (iratforgalom nyomon követése, selejtezési döntések meghozatala, archiválási kötelezettségek betartása, adatvédelem biztosítása).

A foglalkozást az iskola pályaválasztási felelőse és szaktanárai szervezik, szoros együttműködésben a levéltár szakembereivel. A program kiegészíti a tananyag gyakorlati részét (iratkezelési szabályzatok, nyilvántartási rendszerek), miközben a diákok a levéltár hiteles, valós környezetében tapasztalhatják meg a szakma fontosságát és szépségét, ami jelentősen hozzájárul a pályamegerősítéshez és a jövőbeli munkavállalói attitűd formálásához.



Ágazatok	valamennyi KIM ágazatot lefed	ágazatok* Gazdálkodás és menedzsment			
Együttműködő partnerek	Magyar Nemzeti Levéltár Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Levéltára (fő szakmai partner)				
Célcsoportok	óvodások*	<input type="checkbox"/>	alsó tagozatos	<input type="checkbox"/>	felső tagozatos
	középiskolások*	<input checked="" type="checkbox"/>	általános iskolások*	<input type="checkbox"/>	általános iskolások*
	szülők	<input type="checkbox"/>	felsőoktatásban tanuló*	<input type="checkbox"/>	felnőttek*
		<input type="checkbox"/>	tanárok/oktatók	<input type="checkbox"/>	
Eredmények, indikátorok	<input type="checkbox"/> Évente 20 bevont diák. <input type="checkbox"/> A diákok elsajátítják az iratkezelés, irattározás, selejtezés és archiválás alapelveit és gyakorlati lépéseit. <input type="checkbox"/> Növekvő szakmai kompetencia: jobb felkészültség a vállalászási ügyviteli feladatokra (pl. iratforgalom, selejtezés, adatvédelem). <input type="checkbox"/> Pozitív visszajelzések: erősíti a precizitást és a szakma iránti elköteleződést. <input type="checkbox"/> Kapcsolódik az iskola egyéb szakmai fejlesztéseivel (pl. NAV-látogatások, duális gyakorlatok).				
Egyediség, kiemelt értékek	Kifejezetten az iratkezelés-irattározás-archiválás szakmai kompetenciáira fókuszál autentikus levéltári környezetben; a diákok nem csak elméletet hallanak, hanem fizikailag megtekintik és elemzik az iratok teljes életútját; ritka, gyakorlat-orientált eszköz a gazdálkodási ágazatban, ami közvetlenül fejleszti a Vállalkozási ügyviteli ügyintéző szakma kulcskompetenciáit.				
Fejlesztés erőforrásai	Levéltár oktatási célú csoportos hozzáférése (általában díjtalan), iskolai szervezés, tanári kíséret, minimális utazási költség (Miskolcon belül).				
Módszertan	Előadás + irányított raktárbejárás + eredeti iratok gyakorlati elemzése + reflexiók beszélgetés; tapasztalat-alapú tanulás az iratkezelési folyamatokról.				
Digitalizáltság	A levéltár részben digitalizált anyagokkal rendelkezik (online keresők), de a program hangsúlya a fizikai iratokon, tárolási gyakorlatokon és archiválási eljárásokon van; kiegészíthető digitális példákkal.				
Az adaptálás feltételei (anyagi/humán erőforrás)	<input type="checkbox"/> Nagyon alacsony anyagi igény (utazás minimális, belépő oktatási csoportoknak ingyenes). <input type="checkbox"/> 1–2 kísérő tanár + levéltári szakember(ek). <input type="checkbox"/> Előzetes időpont-egyeztetés a levéltárral. <input type="checkbox"/> Könnyen adaptálható más iskolákban levéltári partnerséggel.				
Információk	iskolai honlap: https://baross-g-misk.edu.hu/galeria/153 , https://baross-g-misk.edu.hu/galeria/152 Iskolai facebook: https://n9.cl/byqt2 ; https://n9.cl/cy3cur				

Egészségügyi szakmák testközelből – interaktív bemutató

A jó gyakorlat létrehozója, működtetője* Ózdi SZC Bródy Imre Technikum

Helyszín

Ország*	Város*	Pontos cím	
Magyarország	Ózd		
DKA* -	Duális partner*	Iskola*	Külső helyszín* -
	Almási Balogh Pál Kórház	Ózdi SZC Bródy Imre Technikum	

Cél

Az egészségügyi ágazat szakmáinak élményszerű, hiteles és gyakorlatorientált bemutatása a pályaválasztás előtt álló tanulók számára.

A program célja:

- az egészségügyi szakmák iránti érdeklődés felkeltése,
- a pályamegerősítés támogatása,
- a szakképzés gyakorlati jellegének bemutatása,
- a tanulók önismeretének és pályatudatosságának erősítése,
- a demonstrációs környezetben zajló valós szakmai tevékenységek bemutatása

Időtartam

1,5–2 órás interaktív program, tanévenként több alkalommal megvalósítva.

A jó gyakorlat részletes leírása

Az „Egészségügyi szakmák testközelből” program az iskola demonstrációs termében megvalósuló, élményalapú pályorientációs szakmabemutató.

A program során az egészségügyi ágazatban tanuló diákok oktatói irányítással valóság-hű szakmai tevékenységeket mutatnak be, többek között:

- betegágy melletti ápolási feladatokat,
- vitális paraméterek mérését,
- betegmozgatási technikákat,
- elsősegélynyújtási alapgyakorlatokat,
- eszközhasználatot és higiénés eljárásokat.

A bemutató interaktív jellegű: a résztvevők nemcsak megfigyelők, hanem lehetőséget kapnak az eszközök kipróbálására, kérdések feltevésére, valamint rövid szituációs feladatokban való részvételre.

A program különlegessége egy saját készítésű bemutató videó, amely a demonstrációs teremben zajló szakmai munkát, a tanulók tevékenységét és a képzés gyakorlati jellegét mutatja be.

A videó vizuálisan is megerősíti a bemutató tartalmát, és online felületeken is felhasználható a pályorientáció támogatására.

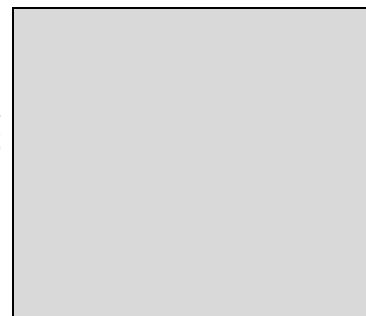
A kortárs bemutatás kiemelt jelentőségű: az érdeklődő tanulók a saját korosztályukhoz közel álló diákoktól kapnak hiteles, személyes





tapasztalatokon alapuló információt az egészségügyi szakmákról, az iskolai életről és a gyakorlati képzésről.

A program hozzájárul ahhoz, hogy a résztvevők reális képet kapjanak az egészségügyi pálya felelősségteljes, ugyanakkor segítő és értékteremtő jellegéről.



Ágazatok

valamennyi KIM ágazatot lefed ágazatok* **Egészségügyi ágazat**

Együttműködő partnerek

Az iskola egészségügyi munkaközössége
Duális képzőhelyek (amennyiben releváns)
Helyi egészségügyi intézmények (kapcsolattartás szintjén)

Célcsoportok

óvodások* alsó tagozatos felső tagozatos
 általános iskolások*
 középiskolások felsőoktatásban felnőttek*
 * tanuló*
 szülők tanárok/oktatók

Eredmények, indikátorok

A programon részt vevő tanulók száma (alkalmanként 6-7fő)
Pozitív visszajelzések aránya (kérdőíves mérés alapján)
Egészségügyi ágazatra jelentkezők számának növekedése
Pályamegerősítés a már képzésben lévő tanulók körében

Egyediség, kiemelt értéke

Valós demonstrációs környezetben megvalósuló szakmabemutató
Kortárs tanulók aktív bevonása
Saját készítésű szakmai videó alkalmazása
Élményalapú, interaktív módszertan
Gyakorlatorientált szemlélet erősítése

Fejlesztés erőforrásai

Humánerőforrás:

- egészségügyi szakoktatók
- tanulók

 Eszközök:

- demonstrációs terem felszerelése
- ápolási eszközök
- digitális eszközök (videó rögzítés, vetítés)

Módszertan

Élményalapú tanulás
Demonstráció és szemléltetés
Kiscsoportos interaktív bevonás
Kortárs tanulás
Reflektív beszélgetés



Digitalizáltság

Saját készítésű szakmai videó
Digitális prezentáció
Online megosztható tartalom

**Az adaptálás
feltételei
(anyagi/humán
erőforrás)**

Demonstrációs terem vagy gyakorlati oktatóhely
Szakmai oktató jelenléte
Tanulói bevonás
Digitális eszközök (kamera, vetítő, internetkapcsolat)

Információk

<https://www.facebook.com/reel/1778566402813010>

„Szakember leszek” pályaválasztási vetélkedő

A jó gyakorlat létrehozója, működtetője* Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum

Helyszín

Ország*	Város*	Pontos cím	
Magyarország	Salgótarján	3100 Salgótarján,	Rákóczi út 60.
DKA*	Duális	Iskola*	Külső helyszín*
Igen	partner*	-	-
	-	Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum	

Cél

A vetélkedő célja információt nyújtani a továbbtanulás előtt álló 8. osztályos tanulóknak a különböző szakmákról, életpályamodellekről és a továbbtanulási lehetőségekről. Megismertetni velük a szakképzés által kínált lehetőségeket, a szakképző intézményeink által kínált szakmákat, mindezt játékos kvíz formájában.

Az online beküldhető három fordulós kvíz és a Digitális Közösségi Alkotóműhelyben eredményhirdetéssel egybekötött műhelyfoglalkozás hosszú időn keresztül a szakképző intézményekre irányítja a pályaválasztás előtt álló tanulók figyelmét a középfokú intézménybe történő jelentkezés időpontja előtt. A program ösztönözheti a szakképzés iránti érdeklődést, hozzájárul az általános iskolás tanulók tájékozottságához.

Időtartam

A vetélkedő három fordulóból áll, melyek minden tanévben szeptembertől decemberig kerülnek megszervezésre. A vetélkedő értékelése, legjobb eredményt elérő csapatok díjazása január-február hónapban történik.

A jó gyakorlat részletes leírása

A „Szakember leszek” pályaválasztási vetélkedő három fordulós csapatverseny, melynek fordulói a tanév első felében, szeptember, október és december hónapokban kerülnek megszervezésre.

A vetélkedő kiírása és nevezési lapja minden tanév szeptemberében a vármegye minden általános iskolájának megküldésre kerül. A versenyre öt fős nyolcadik osztályos csapatok jelentkezését várjuk, egy iskolából, vagy egy osztályból több csapat is nevezhet. Az egyes fordulók feladatait online küldjük meg a résztvevőknek és a megoldások beküldését is így kérjük vissza.

A játékos totók, kvíz kérdések, feladatok megoldása segíti a résztvevőket abban, hogy könnyebben megismerjék a szakképzési továbbtanulási lehetőségeket, iskolákat, szakmákat. A feladatok megoldásához az iskolák honlapjai, közösségi média felületei és az Innovatív Képzéstámogató Központ honlapja és tájékoztatói nyújtanak segítséget. A három forduló által lefedett időtartam akár arra is lehetőséget nyújthat, hogy valamelyik fordulót iskolai nyílt nappal egybekötve gyakorlatias feladattal színesítsük bármilyen ágazatban.

A döntőbe jutott első három helyezett csapat részére ünnepélyes díjátadót szervezünk a Digitális Közösségi Alkotóműhelyben, melyen a





csapatok értékes nyereményeket vehetnek át. A többi csapatot is megjutalmazzuk egy apró ajándékkal, melyet minden iskolába személyesen juttatunk el a tanulók részére. Az eseményen a helyi sajtó képviselői is részt vesznek.

A díjátadóval egybekötött kreatív műhelyfoglalkozás keretében a pályaválasztás előtt álló fiatalok megtapasztalhatják az alkotás örömét projektalapú feladatokon keresztül a hagyományos szerszámok mellett megismerkedhetnek a 3D nyomtatás, a lézervágás és CNC megmunkálás, a robotika, valamint varrás és hímzés modern technológiáival.



Ágazatok

valamennyi KIM ágazatot lefed

Együttműködő partnerek

Általános iskolák

Célcsoportok

óvodások* alsó tagozatos felső tagozatos
 általános iskolások* általános iskolások*
 középiskolások felsőoktatásban felnőttek*
 * tanulók*
 szülők tanárok/oktatók

Eredmények, indikátorok

A vármegye minden általános iskolája tájékoztatást kap a vetélkedőről. Felhívja a figyelmet a vármegyében elérhető szakképzési továbbtanulási lehetőségekre. A vetélkedőn résztvevő tanulók részletesebben megismerik a szakképzési továbbtanulási lehetőségeket, az iskolák által oktatott ágazatokat, szakmákat. A többfordulós beküldendő feladatok megoldása során a résztvevők tanulók tevékenysége felkeltheti az iskolatársaik figyelmét, érdeklődésüket. A nevezések száma évről-évre nő, az általános iskolák visszajelzései pozitívak a programmal kapcsolatban.

Egyediség, kiemelt értéke

A többfordulós vetélkedő lebonyolítása a meghirdetéstől az eredményhirdetésig hosszú időn keresztül folyamatosan a szakképző intézményekre irányítja a pályaválasztás előtt álló tanulók figyelmét a középfokú intézménybe történő jelentkezés időpontja előtt. A vetélkedő során megoldandó feladatok az ágazatok és szakmák megismerésére irányulnak, ezáltal a program hozzájárulhat a pályaválasztásban bizonytalan diákok döntésének megkönnyítéséhez.

Fejlesztés erőforrásai

Szakképzési centrum szakemberei, szakképző intézmények oktatói, Digitális Községi Alkotóműhely eszközei, műhelyfoglalkozás során felhasznált alapanyagok, díjak és ajándékok, utazás költségei.

Módszertan

Kíváncsiság felkeltése, pályáötletek bemutatása, önálló tájékozódás támogatása, élményalapú alkotópedagógiai foglalkozás, projektalapú foglalkozás, technológiai eszközök megismerése.



Digitalizáltság

Honlap, közösségi média felületek, elektronikus levelezés, számítógép, Digitális Közösségi Alkotóműhely digitális eszközei.

**Az adaptálás
feltételei
(anyagi/humán
erőforrás)**

Szervezéshez és feladatkészítéséhez szükséges szakemberek, működő Digitális Közösségi Alkotóműhely oktatói és eszközei.

Információk

<https://www.nmszc.hu/hirek/post-7>

Elkönyvelve-Könyvelde

A jó gyakorlat létrehozója, működtetője* **Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikum**

Helyszín	Ország*	Város*	Pontos cím	Rácz Ádám út 54-56
	Magyarország DKA*	Miskolc	Iskola*	
		Duális partner*	Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikum	Külső helyszín* Helyi számviteli szolgáltató vállalkozások

Cél

A Gazdálkodás és menedzsment ágazaton tanuló pénzügyi-számviteli ügyintéző és vállalkozási ügyviteli ügyintéző szakos diákok (elsősorban 13–14. évfolyamosok) számára a valós könyvelői, számviteli és ügyviteli munkahelyi környezet közvetlen megismerése, erős pályamegerősítő és pályorientációs céllal. A látogatás során a tanulók valós képet kapnak a szakma napi rutinjáról, kihívásairól és lehetőségeiről, ami növeli motivációjukat, precizitásukat és elkötelezettségüket a pénzügyi-számviteli terület iránt, segítve a tudatos szakmaválasztást és a sikeres pályakezdést.

Időtartam

Kb. 4–5 óra / látogatás (bemutató + irodai bejárás + szakemberekkel beszélgetés + gyakorlati feladatok megfigyelése + reflexió; tanítási napon, 10–20 fős csoportokkal; tanévenként 2–3 alkalom)

A jó gyakorlat részletes leírása

A program a Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikum Gazdálkodás és menedzsment ágazatos tanulóinak (elsősorban Pénzügyi-számviteli ügyintéző és Vállalkozási ügyviteli ügyintéző szakon tanulók) pályamegerősítő tevékenységeként valósul meg: a tanulók helyi, működő könyvelőirodába látogatnak el, ahol a szakemberek (könyvelők, adótanácsadók, ügyviteli szakértők) vezetik körbe őket és mutatják be a mindennapi munkafolyamatokat. A látogatás felépítése:

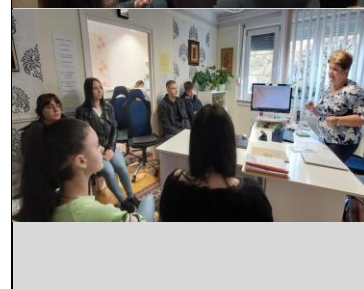
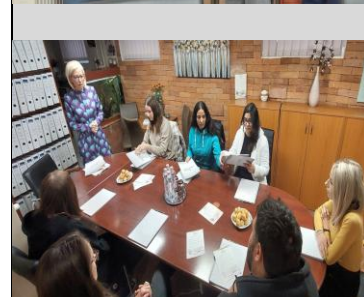
- Bevezető előadás az irodavezető vagy vezető könyvelő részéről: a cég profilja, ügyfélköre, a számviteli szoftverek (pl. RLB60,



Számlázz.hu, Kulcs-Soft, Winbooks) használata, a napi könyvelési feladatok (bizonylatok feldolgozása, főkönyvi könyvelés, bevallások készítése), adó- és járulékfizetési kötelezettségek, valamint a GDPR és adatvédelmi szempontok a számvitelben.

- Irodai bejárás és élő megfigyelés: a diákok nyomon követhetik a beérkező bizonylatok érkezését, iktatását, feldolgozását, a banki kivonatok egyeztetését, a bérszámfejtést, az éves zárásokat és a hatósági ellenőrzések előkészítését.
- Interaktív elemek: kérdések-válaszok a szakemberekkel, rövid demonstrációk (pl. egy valós számla könyvelése a szoftverben), a diákok általi egyszerű feladatmegfigyelés (pl. analitika egyeztetés).
- Gyakorlati szoftverbemutató: a használt programok (pl. saját könyvelési rendszer, e-ügyintézés, online bankkapcsolat) élő használata, a digitalizáció előnyeinek és buktatóinak bemutatása.
- Nyitott beszélgetés: kötetlen kérdések a könyvelőkhöz a pályakezdekről, a szakma változásairól, a precizitás és felelősség jelentőségéről; a diákok saját élményeik alapján megfogalmazzák, hogyan illeszkednek ezek a tapasztalatok a saját jövőbeli munkájukhoz.
- Záró reflexiós kör: közös megbeszélés az iskolai csoporttal – mit tapasztaltak a valós munkakörnyezetről, hogyan különbözik a tankönyvi tudás a gyakorlattól, milyen készségek (precizitás, határidő-tartás, kommunikáció) a legfontosabbak, és hogyan erősíti ez a szakma vonzerejét a jövőbeni karrierjük szempontjából.

A látogatás szervesen kiegészíti a tananyagot (számvitel, adózás, ügyvitel, pénzügyi nyilvántartások vezetése stb.), miközben a „való világban” szerzett élmények jelentősen hozzájárulnak a diákok szakmai identitásának kialakulásához, motivációjuk növeléséhez és a pályamegerősítéshez.



Ágazatok

valamennyi KIM ágazatok* **Gazdálkodás és menedzsment** ágazatot lefed

Együttműködő partnerek

Helyi könyvelőirodák és számviteli szolgáltató vállalkozások Miskolcon (konkrét partnerek: pl. regionális adótanácsadó cégek, könyvelőirodák; duális jellegű együttműködés keretében)

Célcsoportok

óvodások* alsó tagozatos felső tagozatos
 általános iskolások* általános iskolások*
 középiskolások felsőoktatásban felnőttek*
 * tanulók*
 szülők tanárok/oktatók

Eredmények, indikátorok

- Évente 40–60 bevont diák
- A tanulók gyakorlati képet kapnak a könyvelői/ügyviteli munkafolyamatokról és a szakma valós kihívásairól
 - Erősödő pályamegerősítés: nagyobb elkötelezettség a pénzügyi-számviteli szakma iránt, tudatosabb pályakép
 - Pozitív visszajelzések a diáktól és a partnerirodáktól; a precizitás,



	<p>határidő-tudatosság és szoftverhasználat iránti attitűd javulása</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kapcsolódás az iskola egyéb pályorientációs tevékenységeihez (NAV-látogatások, duális gyakorlatok, témahetek)
Egyediség, kiemelt értéke	<p>Valódi, működő könyvelőirodákban zajlik, ahol a diákok nem csak néznek, hanem kérdezhetnek és részben kipróbálhatnak feladatokat. Ez a közvetlen, „éles” környezetben szerzett tapasztalat ritka lehetőség a gazdálkodási ágazatban, amely közvetlenül erősíti a pénzügyi-számviteli pálya vonzerejét és a diákok szakmai identitását.</p>
Fejlesztés erőforrásai	<p>Alacsony költségű (helyi utazás, irodák ingyenes fogadása oktatási célból), tanári kíséret, előzetes egyeztetés a partnerekkel</p>
Módszertan	<p>Helyszíni megfigyelés + interaktív bemutató + szakember-beszélgetés + egyéni és csoportos reflexió; élményalapú, gyakorlatközeleli tanulás</p>
Digitalizáltság	<p>A hangsúly a valós irodai környezetben van, de minden látogatás tartalmaz élő szoftverbemutatót és digitális ügyintézési példákat.</p>
Az adaptálás feltételei (anyagi/humán erőforrás)	<ul style="list-style-type: none"> • 1–2 kísérő tanár + könyvelőirodai szakember • Előzetes időpont-egyeztetés az irodákkal • Bármely hasonló profilú technikum könnyen átveheti könyvelőirodai kapcsolatokkal
Információk	<p>iskolai honlap: https://barossg-misk.edu.hu/galeria/40 https://barossg-misk.edu.hu/galeria/157 Iskolai facebook: https://n9.cl/taf87</p>

Egy álom vált valóra-Innotrans Kiállítás Berlin

A jó gyakorlat létrehozója, működtetője* Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikum

Helyszín

Ország*	Város*	Pontos cím	Rác Ádám út 54-56
Magyarország	Miskolc	Iskola*	Külső helyszín*
DKA*	Duális partner*	Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikum	Berlin

Cél

A vasútforgalmi szolgáltató technikus szakirányú tanulók számára a világ legnagyobb vasúti szakkiállításán (InnoTrans) való részvétel autentikus, nemzetközi környezetben, erős pályamegerősítő és pályaorientációs céllal. A diákok közvetlenül megismerhették a vasúti ipar legújabb innovációit (energiahatékonyság, digitalizáció, fenntartható járművek, biztosítóberendezések), szakemberekkel beszélgethettek, és reális képet kaptak a szakma globális jövőjéről – ez jelentősen növelte motivációjukat, szakmai identitásukat és elhivatottságukat a vasúti pálya iránt.

Időtartam

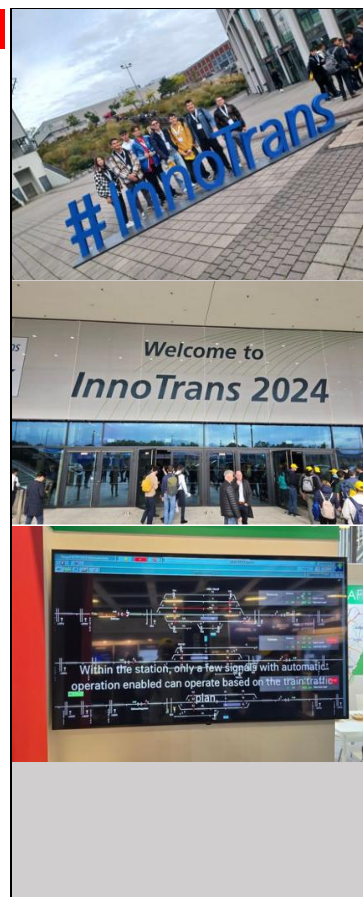
2 napos aktív részvétel a kiállításon, teljes utazással együtt 4 nap

A jó gyakorlat részletes leírása

A MÁV Zrt. pályaorientációs és toborzási szervezete által koordinált, duális partneri támogatással megvalósult szakmai kirándulás keretében a Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikum vasútforgalmi technikus tanulói (26 fős csoport a miskolci és győri iskolák diákjaival együtt) 2024. szeptember 24-én indultak útnak Berlinbe a Volánbusz különjáratával. A csoportot oktatói kíséret, szakmai munkatársak és humánpartnerek támogatták.

A program fő elemei:

- Első nap (szeptember 25.): a MÁV-csoport és partnerek standjain célzott látogatások; betekintés a biztosítóberendezésekbe, járművekbe és digitális rendszerekbe, amelyek illeszkednek a tananyaghoz. Meghívás a Ground Transportation Systems Hungary Kft. (Hitachi Rail) és Prolan Zrt. standjaira, ahol berendezésismertetőket hallgattak a diákok.
- Második nap (szeptember 26.): szabadprogram a kiállítás területén, Dr. Kormányos László (MÁV-START és Volánbusz műszaki vezérigazgató-helyettese) köszöntője; a diákok a kiállítás applikációjából válogatták ki a számukra érdekes

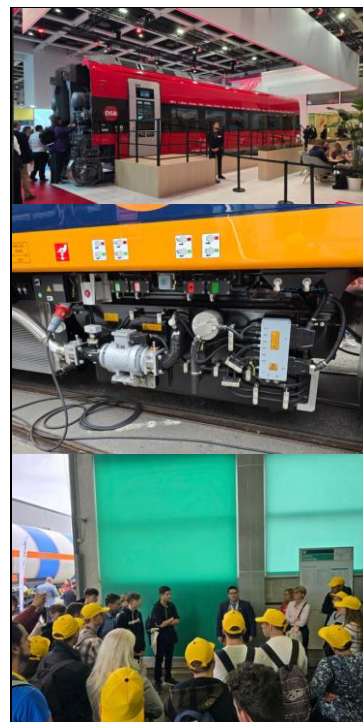


standokat és kültéri járműbemutatókat (pl. hidrogén üzemű vonatok, nagysebességű mozdonyok, innovatív szerelvények).

- Kiegészítő program: Berlini városnézés a szakmai tartalom mellett, hogy az utazás teljes élmény legyen.

A kirándulás célja nem csupán a kiállítás megtekintése volt, hanem a vasút iránti elkötelezettség erősítése: a diákok „álomként” élték meg a világkiállítást, ahol soha nem gondolták volna, hogy eljuthatnak. A modern technológiák, nemzetközi cégek és szakemberek találkozása valós képet adott a pálya jövőjéről, növelte a precizitást, innovációt és nemzetközi szemlélet iránti érdeklődésüket.

A programot a MÁV szervezte, teljes finanszírozással (utazás, szállás, belépők); az iskola tanárai kísérték és utólagos feldolgozást végeztek (élménybeszámolók, reflexiók). Szorosan kapcsolódott a tananyaghoz (forgalomtechnika, digitalizáció, fenntartható vasút), és kiemelkedő pályamegerősítő hatású volt: a diákok szakmaválasztás iránti lojalitása és motivációja jelentősen nőtt a vasúti szakma presztízsének és lehetőségeinek láttán.



Ágazatok

valamennyi KIM ágazatok* **Közlekedés és szállítmányozás** ágazatot lefed

Együttműködő partnerek

MÁV Zrt. (fő szervező és finanszírozó), Volánbusz (utaztatás), InnoTrans kiállítók (pl. Hitachi Rail, Prolan Zrt., Siemens stb.)

Célcsoportok

óvodások* alsó tagozatos felső tagozatos
 általános iskolások* általános iskolások*
 középiskolások felsőoktatásban felnőttek*
 * tanulóik*
 szülők tanárok/oktatók

Eredmények, indikátorok

- Résztvevők: 7 Baross-diák és 3 oktató a 26 fős csoportban
- Szakmai ismeretek bővülése: innovatív technológiák (hidrogén vonatok, digitális rendszerek) közvetlen megismerése
- Pályamegerősítés: „egy álom vált valóra” – erősödő elhivatottság, büszkeség a szakma iránt
- Pozitív visszajelzések: életre szóló élmények, új barátságok, vasút iránti motiváció növekedése
- Kapcsolódás egyéb programokhoz (MÁV+ app, modellvasút, nyílt napok)

Egyediség, kiemelt értéke

Nemzetközi szintű világkiállítás (InnoTrans) duális partner által támogatott, célzott diákcsoportos látogatása – ritka lehetőség Magyarországon, ahol a tanulók nem turistaként, hanem szakmai érdeklődőként vehettek részt, közvetlen kapcsolatot építve a vasúti ipar jövőjével.



Fejlesztés erőforrásai

MÁV teljes finanszírozása (utazás, szállás, belépők, étkezés); iskolai szervezés és tanári kíséret

Módszertan

Helyszíni látogatás + szakértői vezetések + interaktív standlátogatások + csoportos reflexió; tapasztalat-alapú, nemzetközi tanulás

Digitalizáltság

Magas: a kiállítás applikációja segítette a standválogatást; digitális rendszerek bemutatása a standokon

Az adaptálás feltételei (anyagi/humán erőforrás)

- Duális partner (MÁV) finanszírozása kulcsfontosságú
- 2–3 tanár + szakmai kísérők
- Előzetes egyeztetés a MÁV-val és a kiállítással
- Más vasúti szakmákat képző iskolákban hasonlóan szervezhető

Információk

iskolai honlap: <https://barossg-misk.edu.hu/galeria/164>

iskolai facebook:

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1007339167859276&set=pcb.1007339387859254>

MÁV-csoport magazin (2024. november, 9. oldal):

https://www.mavcsoport.hu/sites/default/files/upload/article/document/public/mcsm_24_nov.pdf

InnoTrans hivatalos oldal: <https://www.innotrans.de/> (2025-ös archívum)
